

Wewnętrzny system oceniania

w Gimnazjum Nr 10

im. Tadeusza Kościuszki

ul. Partyzantów 10A

35-234 Rzeszów

Postanowienia ogólne

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ustalone zostały wg następującej skali:

stopień celujący	6
stopień bardzo dobry	5
stopień dobry	4
stopień dostateczny	3
stopień dopuszczający	2
stopień niedostateczny	1

Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i ich rodziców. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić. Poprawione sprawdziany całościowe, literackie wypracowania klasowe uczniowie otrzymują do wglądu w terminie do **14** dni, kartkówki – do **7** dni. Dłuższe prace pisemne, testy sprawdzające mogą otrzymywać do wglądu także rodzice na spotkaniu z rodzicami.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest wynikiem stopni uzyskanych w ciągu semestru za sprawdziany, testy, pracę ucznia na lekcji, prace domowe, prace projektowe, prace w grupie, i inne oraz za rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się, ale nie jest ich średnią. Na ocenę klasyfikacyjną zasadniczy wpływ mają oceny z obiektywnych testów sprawdzających, wypracowań klasowych, które obejmują wszystkie aspekty programu nauczania.

Szczegółowe kryteria oceniania prac w grupie, prac projektowych oraz testów zostały opracowane wspólnie dla wszystkich przedmiotów.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

1. Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach rocznych na dwa tygodnie przed ustalonym terminem konferencji klasyfikacyjnej

2. W ciągu 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanych ocenach, rodzic (prawny opiekun) może zgłosić wniosek o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej.

Wniosek w formie pisemnej składa rodzic do dyrektora szkoły. Wniosek musi zawierać:

Ocenę proponowaną przez nauczyciela, wskazaną przez ucznia i rodzica, uzasadnienie wniosku, datę złożenia wniosku i podpis rodzica (prawnego opiekuna).

3. Jeśli wniosek będzie rozpatrzony pozytywnie w ciągu 3 dni uczeń przystępuje do testu sprawdzającego obejmującego ustalone przez nauczyciela treści programowe.

4. Uczeń może przystąpić do testu (wniosek będzie rozpatrzony pozytywnie) jeśli :

- * pisał wszystkie prace
- * wykorzystał możliwość poprawy prac klasowych
- * systematycznie uczestniczył w zajęciach (brak wagarów) a absencja na zajęciach wynikała z przyczyn od ucznia niezależnych np. choroba
- * wykazywał właściwą postawę wobec nauczyciela i przedmiotu

5. Test sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej.

Dyrektor szkoły wyznacza termin z zastrzeżeniem, że nie może odbyć się później niż dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

Ponadto:

- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny z danego przedmiotu
- zakres materiału obejmuje ustalone przez nauczyciela treści programowe
- poprawa odbywa się na konsultacjach po zajęciach lekcyjnych

6. Warunkiem otrzymania podwyższonej oceny jest zaliczenie testu zgodnie z kryteriami ustalonymi w przedmiotowym systemie oceniania.

7. Uzyskana przez ucznia wyższa ocena wpisywana jest jako roczna ocena klasyfikacyjna.

**TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA
OCENA KLASYFIKACYJNA**

**Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
ustalają przewidywane dla ucznia oceny roczne**

*Na 14 dni przed posiedzeniem
klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej*

**Uczeń i rodzic otrzymują informację o ustalonej
ocenie**

W ciągu 3 dni od otrzymania informacji

**Rodzic ma prawo złożyć wniosek do dyrektora
szkoły o poprawienie oceny**

W ciągu 3 dni od wpłynięcia wniosku

**Jeśli wniosek rozpatrzony pozytywnie –
nauczyciel przeprowadza test obejmujący
ustalone treści programowe**

O wynikach testu informuje ucznia i rodzica

**Ustalenie ostatecznej oceny w wyniku
przeprowadzonego testu.**

OGÓLNOSZKOLNE KRYTERIA OCENIANIA TESTÓW:

Uczeń uzyskuje:

91 – 100% pkt. i otrzymuje ocenę:	bardzo dobry
76 – 90% pkt.	dobry
51 – 75% pkt.	dostateczny
33 – 50% pkt.	dopuszczający
poniżej 32% pkt.	niedostateczny

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który uzyskał maksymalną ilość punktów oraz poprawnie wykonał zadanie dodatkowe.

Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje ocenę lub plusy, które złożą się na ocenę „bardzo dobry”.

Za rażące błędy wynikające z nieuwagi ucznia w czasie lekcji otrzymuje on minusy, które złożą się na ocenę niedostateczną.

Każdy nauczyciel jest zobowiązany do zamieszczenia w dzienniku na stronie z ocenami legendy zawierającej objaśnienia używanych przez siebie znaków.

Ustala się, że wpis kolorem czerwonym oznacza testy, sprawdziany całościowe, zadania klasowe, zielonym – kartkówki.

Dopuszcza się stawianie plusów i minusów przy ocenach częściowych.

Przy ocenach śródrocznych minusów i plusów nie stosuje się.

O planowanym sprawdzianie całościowym lub wypracowaniu, uczeń zostanie poinformowany z tygodniowym wyprzedzeniem. Równocześnie w dzienniku lekcyjnym nauczyciel umieści ołówkiem stosowny zapis.

W tygodniu mogą się odbyć tylko 2 sprawdziany godzinne – tylko 1 tego samego dnia. Kartkówki są traktowane jako odpowiedzi ustne i nie muszą być zapowiadane. Każdy sprawdzian powinien być pisany przez wszystkich uczniów w tym samym dniu.

W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni. Sprawdzian można poprawić jednorazowo w formie ustnej lub pisemnej – do dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu przez nauczyciela.

W razie nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel umieszcza w odpowiedniej rubryce z ocenami zapis „0”.

Uczeń, który jest nieobecny z powodu reprezentowania szkoły w zawodach sportowych ma wpisaną nieobecność usprawiedliwioną. Jest on zobowiązany do uzupełnienia wiadomości i zeszytu na następną lekcję.

Każdy z uczniów ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez względu na jego rodzaj z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu. Pozostaje to bez wpływu na ocenę semestralną. Dla przedmiotów odbywających się raz lub dwa razy w tygodniu obowiązuje jedno „np.”.

Zgłoszenie musi nastąpić tuż po wejściu do sali lekcyjnej.

Jeżeli uczeń wraca po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, jest automatycznie zwolniony od odpowiedzi, ale jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy i notatek w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

O ocenie śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel informuje ucznia na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną, a na trzy dni przed konferencją wszystkie oceny zostają wpisane długopisem.

O zagrożeniu oceną niedostateczną uczniowie i rodzice są informowani pisemnie z miesięcznym wyprzedzeniem, natomiast na spotkaniu z wychowawcą potwierdzają przyjęcie tej informacji własnoręcznym podpisem w dzienniku lekcyjnym.

Kryteria oceniania

z poszczególnych przedmiotów

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność - zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność - podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność - wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu uczenia się).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenię podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni.
Ponadto kartkówki; zakres ich materiału winien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Uczniowie (oraz zainteresowani rodzice) mają prawo do wglądu w pisemne prace kontrolne.
Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórek itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma św., podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Rozwój postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych, udział w niedzielnej Mszy św., nabożeństwach, takich jak Droga krzyżowa, gorzkie żale, nabożeństwa majowe, czerwcowe, różańcowe, roraty, rekolekcje, dni skupienia itd.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijno-patriotycznym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
12. Inne umiejętności, cechy lub osiągnięcia wskazujące na możliwość oceniania.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcję religii.
- Nie prezentuje religijnego wymiaru własnego życia.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania ucznia, które wskazują na tę ocenę.

Wymagania konieczne

- **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ**

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Luźno wiąże ze sobą wiadomości programowe.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Wykazuje brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się.
- Prowadzi zeszyt.
- Posiada problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Jego uczestnictwo w celebracjach roku liturgicznego budzi zastrzeżenia.

Na ocenę dopuszczającą mogą wskazywać również inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Wymagania podstawowe

- **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ**

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi - przy pomocy nauczyciela - wykorzystać zdobyte wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Prezentuje małą kondensację wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek i prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Stara się uczestniczyć w życiu parafii.

Na ocenę dostateczną mogą wskazywać również inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Wymagania rozszerzające

- **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ**

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska wskazane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela.
- Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji wykorzystuje określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
- Jego postawa nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywny podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą decydować także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

Wymagania dopelniające

- **Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ**

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Wykazuje dobrą znajomość pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

-

Wymagania ponadprogramowe

- **Uwarunkowania osiągnięcia oceny**

CELUJĄCEJ Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Włącza się w prace pozalekcyjne, np. w przygotowanie gazetek religijnych, montaż scenicznych, pomocy katechetycznych itp.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii np.: należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach itp.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO (obowiązują łącznie z postanowieniami ogólnymi)

Po pierwszym roku nauki :

Uczeń otrzyma ocenę celującą za:

- swobodne wypowiedzianie się na temat tekstu literackiego,
- samodzielne analizowanie i interpretowanie utworu literackiego spoza listy lektur,
- biegłość w posługiwaniu się wszystkimi poznanymi w klasie 1 formami wypowiedzi,
- bycie laureatem lub finalistką konkursu języka polskiego,
- umiejętność dokonania krytycznej oceny tekstu

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za:

- biegle czytanie z odpowiednią dykcją,
- interpretowanie i analizowanie tekstu poetyckiego i innych tekstów kultury,
- czytanie tekstów literackich, popularnonaukowych, dokumentalnych, biograficznych,
- poprawne wysławianie się
- własny styl pisania wypracowań,
- argumentację, wnioskowanie,
- kierowanie dyskusją,
- uważne słuchanie, selekcjonowanie informacji.

Uczeń otrzyma ocenę dobrą za:

- poprawne czytanie z odpowiednim akcentowaniem,
- rozumienie czytanego tekstu, określanie tematu tekstu,
- interpretowanie tekstów poetyckich przy pomocy nauczyciela,
- uczestniczenie w dyskusji,
- pisanie dłuższej formy wypowiedzi i pism użytkowych z nielicznymi błędami językowymi,
- pisanie poprawnie ortograficznie,
- poprawną interpunkcję.

Uczeń otrzyma ocenę dostateczną za:

- poprawne czytanie,
- wyszukiwanie informacji w tekście, dokonanie ich selekcji,
- pisanie form wypowiedzi według planu,
- wypowiada się na określony temat,
- docenianie wartości kultury.

Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą za:

- wyszukiwanie informacji w tekście,
- odpowiadanie na pytania,
- posiadanie niewielkiej wiedzy o kulturze,
- posługiwanie się ubogim słownictwem,
- małą aktywność podczas rozmowy, dyskusji
- bierną postawę podczas pracy w grupie,
- prowadzenie systematycznie i estetycznie zeszytu przedmiotowego.

Uczeń, który nie opanował umiejętności zawartych w poziomie podstawowym, a braki uniemożliwiają dalsze kształcenie **otrzymuje ocenę niedostateczną.**

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO (obowiązują łącznie z postanowieniami ogólnymi)

Po drugim roku nauki:

Uczeń otrzyma ocenę celującą za:

- swobodne wypowiedzianie się na temat tekstu literackiego,
- samodzielne analizowanie i interpretowanie utworu literackiego spoza listy lektur,
- biegłość w posługiwaniu się wszystkimi poznanymi w klasie 1 formami wypowiedzi,
- bycie laureatem lub finalistą konkursu języka polskiego,
- umiejętność dokonania krytycznej oceny tekstu.

Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą za:

- biegłe czytanie z odpowiednią dykcją,
- interpretowanie i analizowanie tekstu poetyckiego i innych tekstów kultury,
- czytanie tekstów literackich, popularnonaukowych, dokumentalnych, biograficznych
- poprawne wysławianie się,
- własny styl pisania wypracowań,
- argumentację, wnioskowanie,
- kierowanie dyskusją,
- uważne słuchanie, selekcjonowanie informacji.

Uczeń otrzyma ocenę dobrą za:

- poprawne czytanie z odpowiednim akcentem
- rozumienie czytanego tekstu, określanie tematu tekstu,
- interpretowanie tekstów poetyckich przy pomocy nauczyciela,
- uczestniczenie w dyskusji,
- pisanie dłuższej formy wypowiedzi i pism użytkowych z nielicznymi błędami językowymi,
- pisanie poprawnie ortograficznie,
- poprawną interpunkcję

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną za:

- poprawne czytanie
- wyszukiwanie informacji w tekście, dokonanie ich selekcji,
- przypisanie utworu odpowiednim autorom,
- pisanie form wypowiedzi według planu,
- wypowiedzianie się na określony temat,
- docenianie wartości kultury.

Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą za:

- wyszukiwanie informacji w tekście,
- odpowiadanie na pytania,
- posiadanie niewielkiej wiedzy o kulturze,
- posługiwanie się ubogim słownictwem,
- małą aktywność podczas rozmowy, dyskusji,
- bierną postawę podczas pracy w grupie,
- prowadzenie systematycznie i estetycznie zeszytu przedmiotowego.

Uczeń który nie opanował umiejętności zawartych w poziomie podstawowym, a braki uniemożliwiają dalsze kształcenie **otrzymują ocenę niedostateczną.**

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO (obowiązują łącznie z postanowieniami ogólnymi),

Po trzecim roku nauki :

Uczeń otrzyma ocenę celującą za:

- swobodne wypowiedzianie się na temat tekstu literackiego,
- samodzielne analizowanie i interpretowanie utworu literackiego spoza listy lektur,
- biegłość w posługiwaniu się wszystkimi poznanymi w klasie I formami wypowiedzi,
- bycie laureatem lub finalistą konkursu języka polskiego,
- umiejętność dokonania krytycznej oceny tekstu

Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą za:

- biegle czytanie z odpowiednią dykcją,
- interpretowanie i analizowanie tekstu poetyckiego i innych tekstów kultury,
- czytanie tekstów literackich, popularnonaukowych, dokumentalnych, biograficznych,
- poprawne wysławianie się,
- własny styl pisania wypracowań,
- argumentację, wnioskowanie,
- kierowanie dyskusją,
- uważne słuchanie, selekcjonowanie informacji.

Uczeń otrzyma ocenę dobrą za:

- poprawne czytanie z odpowiednim akcentowaniem,
- rozumienie czytanego tekstu, określanie tematu tekstu,
- interpretowanie tekstów poetyckich przy pomocy nauczyciela,
- uczestniczenie w dyskusji,
- pisanie dłuższej formy wypowiedzi i pism użytkowych z nielicznymi błędami językowymi,
- pisanie poprawnie ortograficznie,
- poprawną interpunkcję.

Uczeń otrzyma ocenę dostateczną za:

- poprawne czytanie,
- wyszukiwanie informacji w tekście, dokonanie ich selekcji,
- przypisanie utworu odpowiednim autorom,
- pisanie form wypowiedzi według planu,
- wypowiedzianie się na określony temat,
- docenianie wartości kultury.

Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą za:

- wyszukiwanie informacji w tekście,
- odpowiadanie na pytania,
- posiadanie niewielkiej wiedzy o kulturze,
- posługiwanie się ubogim słownictwem,
- małą aktywność podczas rozmowy, dyskusji,
- bierną postawę podczas pracy w grupie,
- prowadzenie systematyczne i estetyczne zeszytu przedmiotowego.

Uczeń, który nie opanował umiejętności zawartych w poziomie podstawowym, a braki uniemożliwiają dalsze kształcenie **otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Kryteria oceniania z matematyki

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z matematyki w kl. I gimnazjum. (Program *Matematyka z plusem* dla III etapu edukacyjnego)

DZIAŁ	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Liczby i działania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie liczby naturalnej, całkowitej, wymiernej - porównuje liczby wymierne i zaznacza je na osi liczbowej - zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne i odwrotnie skraca i rozszerza ułamki - zna zasadę zaokrąglania liczb - zna i potrafi stosować algorytmy działań na liczbach wymiernych - zna kolejność wykonywania działań - zna pojęcie liczb przeciwnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony - umie określać na podstawie rozwinięć dziesiętnych czy dana liczba jest wymierną - znajduje liczbę wymierną pomiędzy dwoma danymi na osi liczbowej - potrafi zaokrąglić liczbę do danego rzędu - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych uwzględniając kolejność działań - oblicza proste wyrażenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie znajdować liczby spełniające określony warunek - dokonuje porównań szacując w zadaniach tekstowych - oblicza wartość wyrażeń arytmetycznych zawierających większą liczbę działań - zapisuje podane słownie wyrażenia arytmetyczne - rozwiązuje zadania z zastosowaniem ułamków - wykonuje działania łączne z zastosowaniem potęg i pierwiastków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia rozwinięcia dziesiętne nieskończone okresowe w postaci ułamków zwykłych - zaokrągli rozwinięcia dziesiętne nieskończone - oblicza wartości ułamków piętrowych - zna pojęcie liczby Niewymiernej, posługuje się wymiernymi przybliżeniami niektórych liczb niewymiernych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznacza na osi liczbowej liczby niewymierne - oblicza wartość złożonych ułamków piętrowych - znajduje oryginalne rozwiązania tekstowych (potrafi ułożyć wyrażenie arytmetyczne wielodziałaniowe do zadania)

	odwrotnych, wartości bezwzględnej liczby.	arytmetyczne zawierające wartość bezwzględną - zna i stosuje cechy podzielności liczb naturalnych przez 2, 3, 4, 5, 25, 100 - oblicza potęgi i pierwiastki liczb wymiernych			
Procenty	- zamienia % na ułamki i ułamki na procenty (proste przykłady) - wyraża w % części zaznaczone figury - oblicza procent danej liczby	- zaznacza % danych figur - zamienia na % liczby wymierne - oblicza % danej liczby i liczbę z danego jej % - oblicza jakim % jednej liczby jest druga liczba - odczytuje diagramy procentowe	- oblicza liczbę na podstawie jej % w trudniejszych przykładach - posługuje się procentami w prostych zadaniach tekstowych - odczytuje diagramy procentowe i wykorzystuje uzyskane z nich dane w prostych obliczeniach	- rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń procentowych - przedstawia dane w postaci diagramów procentowych (kołowe)	- potrafi rozwiązywać zadania na procent składany
Figury na płaszczyźnie	- zna pojęcia : punktu, prostej, odcinka, kąta, wielokąta - zna i potrafi określić rodzaje kątów, wielokątów - wie ile wynosi suma kątów	- zna zasady klasyfikacji trójkątów i czworokątów - umie kreślić geometryczne sumy i różnice kątów - zna cechy przystawiania	- klasyfikuje trójkąty ze względu na kąty i boki - klasyfikuje czworokąty - zna warunek istnienia trójkąta - konstruuje trójkąt o danych dwóch	- stosuje zależności między bokami, kątami figur płaskich w zadaniach - rozwiązuje złożone zadania konstrukcyjne (konstruuje trójkąt o danych dwóch	- rozwiązuje złożone zadania rachunkowe z opisem konstrukcji, analizą, dowodem poprawności rozwiązania

	<p>wewnętrznych trójkąta i czworokąta</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się kątomierzem do mierzenia kątów - wykonuje elementarne konstrukcje: <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje proste (odcinki) prostopadłe i równoległe • konstruuje kąty przystające do danych • konstruuje trójkąt równoboczny o danym boku • wysokości trójkąta - zna pojęcie figur przystających i potrafi wskazywać figury przystające - zna wzory na obliczanie pola kwadratu, prostokąta, równoległoboku, trójkąta - zna jednostki pola - umie narysować układ 	<p>trójkątów</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje trójkąt o danych trzech bokach - zna wzory na obliczanie pól trójkątów i czworokątów, potrafi je zastosować - zamienia jednostki pola (proste przykłady) - rozwiązuje proste zadania dotyczące kątów, trójkątów, czworokątów 	<p>bokach i kącie zawartym między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje cechy przystawiania trójkątów w zadaniach - stosuje własności kątów, trójkątów, czworokątów do rozwiązywania zadań - przelicza jednostki pola (trudniejsze przykłady) - oblicza obwody, pola prostokątów w układzie współrzędnych 	<p>kątach i danym boku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza zbiory punktów o współrzędnych spełniających dany warunek - zapisuje warunki jakie spełniają zbiory punktów zaznaczonych w układzie współrzędnych - samodzielni próbuje formułować twierdzenia dotyczące figur płaskich 	
--	---	--	---	--	--

	współrzędnych i zaznaczać w nim punkty - potrafi odczytywać współrzędne zaznaczonych punktów				
Kąty w kole	- zna pojęcia kąta wpisanego i środkowego - rysuje kąt wpisany i środkowy o danej mierze - zna zależność między kątami wpisanymi opartymi na tym samym łuku - zna zależność między kątem wpisanym i środkowym opartym na tym samym łuku	- oblicza miary kątów wpisanych i środkowych z zastosowaniem twierdzeń o kątach wpisanych i środkowych - umie rysować kąty wpisane i środkowe oparte na danym łuku	- zna twierdzenie o kącie środkowym opartym na półokręgu i stosuje go do rozwiązywania zadań	- samodzielnie próbuje formułować twierdzenia o kątach wpisanych i środkowych - stosuje tw. do rozwiązywania złożonych zadań	
Wyrażenia algebraiczne	- zna pojęcia : wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma, różnica, iloczyn, iloraz, wyrazy podobne, - odczytuje i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne - wyodrębnia	- porządkuje jednomiany - oblicza wartości wyrażen algebraicznych - dodaje i odejmuje sumy algebraiczne - mnoży sumy algebraiczne przez jednomian - przekształca	- oblicza wartości złożonych wyrażen algebraicznych - mnoży jednomiany przez dwumian - wyłącza wspólny czynnik przed nawias - sprawnie wykonuje działania na wyrażeniach algebraicznych	- oblicza wartości wyrażen algebraicznych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń - wyłącza maksymalny jednomian przed nawias - stosuje	- określa dziedzinę wyrażen algebraicznych - mnoży sumy algebraiczne przez sumy algebraiczne - stosuje wzory skróconego mnożenia - umie stosować przekształcenia algebraiczne w

	<p>i redukuje wyrazy podobne w prostych sumach algebraicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza wartości prostych wyrażeń algebraicznych - zna regułę opuszczania nawiasów - mnoży sumy algebraiczne przez liczbę 	<p>wyrażenia algebraiczne do postaci dogodnej do obliczeń</p>		<p>przekształcenia algebraiczne w zadaniach tekstowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje geometrycznie mnożenie sumy algebraicznej przez jednomian - sprawnie Przekształca wzory fizyczne i geometryczne 	<p>dowodzeniu prostych twierdzeń</p>
Równania i nierówności	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem danego równania, nierówności - zna pojęcie równania równoważnego, nierówności równoważnej - rozwiązuje proste równania i nierówności I stopnia z jedną niewiadomą nie wymagające przekształceń algebraicznych - przedstawia rozwiązanie nierówności na osi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje równania i nierówności I stopnia z jedną niewiadomą wymagające prostych przekształceń algebraicznych - zna pojęcia równania z jednym pierwiastkiem, równania sprzecznego i tożsamościowego, rozwiązuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje równania i nierówności wymagające przekształceń algebraicznych - wyraża treść zadania w postaci prostych równań, w tym zadań z % - rozwiązywać proste zadania tekstowe przy za pomocą równań i nierówności 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje równania i nierówności o zwiększonym stopniu trudności - rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań i nierówności, sprawdza rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje równania i nierówności z wartością bezwzględną - rozwiązuje równania i nierówności stosując wzory skróconego mnożenia

	liczbowej				
Symetrie	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje figury symetryczne względem prostej, względem punktu - konstruuje punkty symetryczne względem prostej - konstruuje punkty symetryczne względem punktu - potrafi wskazywać figury osiowo-symetryczne, środkowo-symetryczne - wskazuje osie symetrii i środki symetrii wybranych figur (prostokąt, koło) - konstruuje symetralną odcinka, dwusieczną kąta 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje figury symetryczne względem prostej z którą nie mają punktów wspólnych - kreśli osie symetrii względem których punkty są symetryczne - wskazuje figury o określonej liczbie osi symetrii - zna własności symetralnej odcinka - zna własności dwusiecznej kąta - rysuje figury symetryczne gdy środek symetrii nie należy do figury - wyznacza środki symetrii figur - znajduje punkty symetryczne względem osi oraz początku układu współrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje figury symetryczne względem osi, gdy figura i oś mają punkty wspólne - konstruuje figury symetryczne względem punktu, gdy punkt należy do figury - dzieli odcinki na 2, 4, 8, 16 równych części - dzieli kąty na 2,4 ... równych części - kreśli osie symetrii i wyszukuje środki symetrii względem których figury są symetryczne - znajduje współrzędne wierzchołków figur symetrycznych w układzie współrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje obrazy figur po złożeniu dwóch symetrii - wykorzystuje własności figur symetrycznych, symetralnej odcinka, dwusiecznej kąta w zadaniach - wykorzystuje równania do obliczania współrzędnych punktów symetryczny w układzie współrzędny 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia twierdzenia dotyczące symetrii (np. o istnieniu osi symetrii figury składającej się z dwóch okręgów)
Proporcjonalność	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady proporcji - sprawdza czy równanie jest proporcją - uzupełnia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna własności proporcji i wykorzystuje do sprawdzenia prawdziwości proporcji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje równania zapisane w postaci proporcji wymagające przekształceń algebraicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania z wielkościami wprost i odwrotnie proporcjonalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności (np. związane z wydajnością pracy)

	brakujące wyrazy w proporcji (proste przykłady)	- rozwiązuje równania zapisane w postaci proporcji (proste przykłady) - ocenia czy wielkości są wprost czy odwrotnie proporcjonalne	- rozwiązuje zadania z wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi (proste)		
--	--	---	--	--	--

**Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z matematyki w kl. II gimnazjum.
(Program *Matematyka z plusem* dla III etapu edukacyjnego)**

DZIAŁ	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Potęgi i pierwiastki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza wartości prostych wyrażeń w których występują liczby wymierne - zapisuje potęgi w postaci iloczynów i iloczyny jednakowych czynników w postaci potęg - oblicza potęgi o wykładniku naturalnym - mnoży i dzieli potęgi o tych samych podstawach - podnosi potęgę do potęgi - potęguje iloczyny i ilorazy - mnoży i dzieli potęgi o tych samych wykładnikach - - oblicza pierwiastki drugiego i trzeciego stopnia z liczb 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje liczby w postaci potęg - oblicza potęgi o wykładniku całkowitym - zna wzory: <ul style="list-style-type: none"> • na iloczyn (iloraz) potęg o tych samych podstawach potęgowanie potęgi <ul style="list-style-type: none"> • potęgę iloczynu i ilorazu - przedstawia potęgi jako potęgi potęg - wykonuje działania na potęgach o wykładniku naturalnym - odczytuje liczby zapisane w notacji wykładniczej - odróżnia rozwinięcia liczb wymiernych od niewymiernych - zna pojęcie liczby rzeczywistej - przybliża liczbami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje liczby zapisane w postaci potęg po sprowadzeniu ich do tych samych podstaw - stosuje poznane twierdzenia działań na potęgach do obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych - doprowadza wyrażenia do prostszej postaci stosując działania na potęgach - zapisuje liczby w notacji wykładniczej - dokonuje przybliżeń wartości liczb niewymiernych z wymaganą dokładnością - szacuje wartości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych - wykonuje działania na potęgach o wykładnikach całkowitych - porównuje liczby zapisane w notacji wykładniczej - stosuje działania na potęgach w zadaniach tekstowych - usuwa niewymierność z mianownika stosując własności działań na pierwiastkach - doprowadza do prostszej postaci wyrażenie algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> oblicza potęgi o wykładniku wymiernym - porównuje potęgi korzystając z potęgowania potęg - porównuje pierwiastki podnosząc je do odpowiedniej potęgi - tworzy twierdzenia o działaniach na pierwiastkach - konstrukcyjne wyznacza odcinka o długości będącej liczbą niewymierną

	<p>nieujemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady liczb niewymiernych - zna pojęcie liczby rzeczywistej - oblicza iloczyny i ilorazy <p>pierwiastków tego samego stopnia</p>	<p>wymiernymi liczby niewymierne</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje wzory na obliczanie pierwiastka iloczynu i ilorazu <p>do obliczania wartości prostych wyrażeń</p>	<p>wyrażeń zawierających pierwiastki</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyłącza czynnik przed znak pierwiastka - włącza czynnik pod znak pierwiastka - oblicza wartości wyrażeń algebraicznych stosując twierdzenia działań na pierwiastkach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające działań na liczbach rzeczywistych 	
<p>Długość okręgu i pole koła</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna wzór na pole koła i długość okręgu - oblicza długość okręgu i pole koła mając dany promień lub średnicę - zna pojęcia: łuk, wycinek koła, odcinek koła - oblicza długość łuku jako określoną część okręgu - oblicza pole wycinka jako określoną część koła (połowa, ćwiartka, część piąta) 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza promień i średnicę koła przy danym obwodzie - posługuje się w obliczeniach przybliżeniami liczby π - oblicza promień i średnicę koła przy danym polu - oblicza długości łuków i pola wycinków kół, znając miary kątów środkowych - rozwiązuje proste 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole koła znając jego obwód - oblicza obwód koła znając jego pole - oblicza obwody figur składających się z łuków - oblicza pola figur składających się z wycinków kół, pole pierścienia kołowego - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównania obwodów i pól figur 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza obwody figur składających się z łuków, odcinków - oblicza pola figur składających się z wycinków kół, wielokątów - oblicza promienie kół znając kąt środkowy i długość łuku (pole wycinka koła) - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności 	

		zadania tekstowe związane z polami i obwodami kół			
Wyrażenia algebraiczne	<ul style="list-style-type: none"> - buduje i odczytuje proste wyrażenia algebraiczne - oblicza wartość wyrażenia algebraicznego - porządkuje jednomiany - redukuje wyrazy podobne - dodaje, odejmuje sumy algebraiczne - mnoży sumy algebraiczne przez jednomian - wyłącza wspólny czynnik przed nawias - zna wzory skróconego mnożenia i stosuje je w bardzo prostych przypadkach - rozwiązuje równania i nierówności I 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasadę nazywania wyrażeń algebraicznych i stosuje ją - oblicza wartości wyrażenia algebraicznego po doprowadzeniu go do prostszej postaci - mnoży sumy algebraiczne przez sumy algebraiczne - stosuje wzory skróconego mnożenia do przekształcania wyrażeń algebraicznych - rozwiązuje równania i nierówności wymagające przekształceń algebraicznych - analizuje treści zadań tekstowych, układa 	<ul style="list-style-type: none"> - wyłącza maksymalny czynnik przed nawias - wyraża pola figur w postaci wyrażeń algebraicznych - stosuje wzory skróconego mnożenia do rachunku pamięciowego - umie zinterpretować geometrycznie mnożenie sum algebraicznych przez sumy, wzory skróconego mnożenia - sprawnie posługuje się wzorami skróconego mnożenia do przekształcania wyrażeń algebraicznych - zapisuje sumy algebraiczne w postaci iloczynów, - stosując wzory 	<ul style="list-style-type: none"> - buduje i odczytuje złożone wyrażenia algebraiczne o konstrukcji wielodziałaniowej - usuwa niewymierności z mianownika z zastosowaniem wzoru na iloczyn sumy przez różnicę - stosuje dodawanie, odejmowanie, mnożenie sum algebraicznych w zadaniach tekstowych - stosuje wzory skróconego mnożenia w zadaniach tekstowych - rozwiązując złożone równania i nierówności sprawnie posługując się wzorami skróconego mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje wyrażenia algebraiczne do rozwiązywania zadań związanych z podzielnością i dzieleniem z resztą - wykorzystuje wyrażenia algebraiczne do uzasadniania i dowodzenia - rozwiązuje równania i nierówności I stopnia zjedną niewiadomą z wartością bezwzględną - rozwiązuje równania i nierówności wyższego stopnia

	<p>stopnia z jedną niewiadomą</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia równań równoważnych, równania sprzecznego, tożsamościowego - sprawdza, czy dana liczba spełnia równanie, nierówność - rozwiązuje równania zapisane w postaci proporcji 	<p>równanie (typu $ax + b = c$) do treści zadania, sprawdza otrzymany wynik z warunkami zadania</p>	<p>skróconego mnożenia stosuje wzory skróconego mnożenia w rozwiązywaniu równań i nierówności</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje równania zawierające ułamki o trzech różnych mianownikach oraz procenty - rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań (typu $ax + b = ex + d$) 	<ul style="list-style-type: none"> - przekształca treści zadania tekstowego na równoważną jej - rozwiązuje zadania za pomocą równań i nierówności, stosując wzory skróconego mnożenia 	
Układy równań	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia równanie I stopnia z dwiema niewiadomymi z pośród innych równań - sprawdza, czy dana para jest rozwiązaniem równania - wie, co jest rozwiązaniem układu równań - potrafi jedną z metod algebraicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdza, czy para liczb jest rozwiązaniem układu równań - zapisuje treści prostych zadań w postaci układów równań - rozwiązuje układy równań metodą podstawiania i metodą przeciwnych współczynników 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozwiązuje układy równań wszystkimi poznanymi metodami - określa rodzaje układów równań - rozwiązuje zadania tekstowe o średnim stopniu trudności za pomocą układów równań 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy układy równań o danych rozwiązaniach - dobiera współczynniki układów równań, aby otrzymać określony rodzaj układu - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności stosując układy równań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje układy równań z parametrem - rozwiązuje układy trzech równań z trzema niewiadomymi - rozwiązuje układy równań wyższego stopnia

	rozwiązać prosty układ równań liniowych	- zna pojęcia: układ oznaczony, układ nieoznaczony, układ sprzeczny - rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe za pomocą <u>układów równań</u>			
Trójkąty prostokątne	- zna twierdzenie Pitagorasa - oblicza długości boków trójkąta prostokątnego, korzystając z twierdzenia Pitagorasa - - zna tw. odwrotne do tw. Pitagorasa i stosuje go do badania, czy trójkąt jest prostokątny - wskazuje trójkąty prostokątne w figurze i oblicza długości	- stosuje twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach i trapezach - oblicza odległości między dwoma punktami w układzie współrzędnych o różnych odciętych i rzędnych - zna i stosuje wzory na przekątną kwadratu, wysokość i pole trójkąta równobocznego - oblicza długości boków w trójkącie prostokątnym o kątach 90° , 45° , 45° oraz <u>kątach 90°, 30°, 60°</u>	- stosuje tw. Pitagorasa do obliczania długości odcinków w różnych sytuacjach - stosuje tw. odwrotne do tw. Pitagorasa w zadaniach tekstowych - oblicza długości boków wielokątów leżących w układzie współrzędnych - oblicza długości boków kwadratu, znając jego przekątną - oblicza długość boku trójkąta równobocznego <u>znając jego</u> wysokość lub pole - rozwiązuje trójkąty prostokątne	- stosuje tw. Pitagorasa i tw. odwrotne do tw. Pitagorasa do rozwiązywania złożonych zadań konstrukcyjnych i rachunkowych (np. sprawdza, czy trójkąty leżące w układzie współrzędnych są prostokątne, - konstruuje odcinki o długościach wyrażonych liczbami wymiernymi) - rozwiązuje zadania tekstowe wykorzystując: wzory na przekątną kwadratu, wysokość i pole trójkąta równobocznego,	- konstruuje kwadraty o polach równych sumie pól danych kwadratów - określa rodzaje trójkątów, znając długości ich boków - konstruuje odcinki o długościach wyrażonych liczbami niewymiernymi - przykłady trudniejsze

	odcinków będących bokami wyróżnionego o trójkąta			zależności między bokami trójkątów prostokątnych (równoramiennego, o kątach ostrych 30° , 60°)	
Wielokąty i okręgi	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje podstawowe konstrukcje (proste prostopadłe, równoległe, symetralna odcinka, dwusieczna kąta) - zna pojęcia: stycznej do okręgu, siecznej, figury wpisanej i opisanej - konstruuje okręgi opisane na trójkątach - konstruuje okręgi wpisane w trójkąt - konstruuje styczną do okręgu przez punkt należący do okręgu - zna pojęcie wielokąta foremnego - <u>konstruuje sześciokąt i ośmiokąt foremny</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - określa położenie środków okręgów opisanych na trójkątach - konstruuje styczną do okręgu przechodzącą przez punkt nie należący do okręgu - oblicza miary kątów wewnętrznych wielokątów foremnych - wskazuje osie symetrii i środki symetrii wielokątów foremnych - wpisuje i opisuje okręgi na wielokątach oblicza promienie <u>okręgów wpisanych</u> i opisanych na kwadratach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane z okręgami wpisanymi i opisanyymi na trójkątach, stycznymi do okręgów - oblicza promienie okręgów wpisanych i opisanych na trójkącie równobocznym, sześciokącie foremnym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna warunek konieczny i wystarczający do wpisywania i opisywania okręgu na czworokącie - rozwiązuje zadania tekstowe związane z wielokątami foremnymi - rozwiązuje zadania związane z okręgami wpisanymi i opisanyymi na wielokątach foremnym (sprawne posługiwanie się wzorami na promienie okręgów wpisanych i opisanych) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie zadań konstrukcyjnych i rachunkowych o znacznie podwyższonym stopniu trudności (np. konstrukcja pięciokąta foremnego)

<p>Graniasto--- słupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie graniastosłupa - wymienia rodzaje graniastosłupów - potrafi nazwać graniastosłup - wskazuje w modelach graniastosłupów krawędzie równoległe, prostopadłe, ściany równoległe, prostopadłe - określa liczbę wierzchołków, krawędzi, ścian danego graniastosłupa - kreśli siatki graniastosłupów czworokątnych - oblicza pola powierzchni graniastosłupów prawidłowych czworokątnych - zna jednostki <u>objętości, wzór</u> na objętość graniastosłupa - oblicza objętość sześcianu, 	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje graniastosłupy proste w rzutach równoległych - kreśli siatki graniastosłupów czworokątnych i trójkątnych - rozpoznaje siatki graniastosłupów - zna sposób obliczania pól powierzchni jako powierzchni siatek - przelicza jednostki objętości (proste przykłady) - oblicza objętość graniastosłupów prostych czworokątnych i trójkątnych - rozwiązuje proste zadania tekstowe z objętością graniastosłupa - oblicza długości przekątnych ścian graniastosłupa - zna pojęcie kąta między prostą a płaszczyzną - wskazuje kąty między przekątnymi a podstawami 	<ul style="list-style-type: none"> - kreśli siatki graniastosłupów - oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa - sprawnie zamienia jednostki objętości - oblicza długości przekątnych dowolnych ścian i przekątnych graniastosłupów z wykorzystaniem tw. Pitagorasa - oblicza długości krawędzi, znając długości przekątnych ścian, przekątnych graniastosłupa - rozwiązuje zadania tekstowe o średnim stopniu trudności związane z długościami przekątnych, polami i objętościami graniastosłupów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności związane z obliczaniem długości krawędzi, przekątnych, pól, objętości graniastosłupów z zastosowaniem zależności między bokami i kątami w trójkątach prostokątnych o kątach $90^\circ, 30^\circ, 60^\circ$ oraz $90^\circ, 45^\circ, 45^\circ$ - oblicza objętość nietypowych brył 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza pola przekrojów różnych brył - wyprowadza wzory na pola i objętości nietypowych brył
--------------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>prostopadłościanu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przekątne ścian, przekątne <u>graniastosłupa</u> 				
Ostrosłupy	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie ostrosłupa - wie jak tworzy się nazwy ostrosłupów - rysuje ostrosłupy w rzucie - wyznacza ilość wierzchołków, krawędzi, ścian ostrosłupa - zna zasadę kreślenia siatek ostrosłupów, - potrafi kreślić proste siatki ostrosłupów czworokątnych - oblicza pole powierzchni ostrosłupów prawidłowych - zna wzór na objętość ostrosłupa, potrafi go zastosować <u>w prostych</u> sytuacjach (przy wszystkich danych) - wskazuje trójkąty prostokątne, których jednym z boków jest 	<ul style="list-style-type: none"> - kreśli siatki ostrosłupów prawidłowych - oblicza sumy długości krawędzi ostrosłupów - liczy pola powierzchni ostrosłupów na podstawie danych siatek - rozpoznaje siatki ostrosłupów - oblicza objętości ostrosłupów - stosuje tw. Pitagorasa do obliczania długości odcinków ostrosłupa - wskazuje kąty między odcinkami ostrosłupów 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie stosuje wzory na pole powierzchni i objętość ostrosłupa (np. oblicza wysokość ostrosłupa o danej objętości i krawędziach podstawy) - oblicza długości odcinków ostrosłupów wykorzystując zależności między bokami trójkątów o kątach $90^\circ, 60^\circ, 30^\circ$ oraz $90^\circ, 45^\circ, 45^\circ$ - zaznacza na rysunkach przekroje ostrosłupów, oblicza ich pola - rozwiązuje zadania tekstowe związane z polem powierzchni, objętością ostrosłupów - oblicza pola przekrojów graniastosłupów 	<ul style="list-style-type: none"> -oblicza pola powierzchni i objętość nietypowych brył (składających się z graniastosłupów i ostrosłupów) - rozwiązuje zadania tekstowe związane z polem powierzchni, objętością, długością odcinków w ostrosłupach z zastosowaniem zależności między bokami trójkątów prostokątnych -oblicza pola przekrojów graniastosłupów i ostrosłupów 	<ul style="list-style-type: none"> - wyprowadza wzory na pole powierzchni i objętość nietypowych brył

	<p>krawędź boczna, wysokość ostrosłupa, czy wysokość ściany - wskazuje kąty między krawędziami ostrosłupa - określa jaką figurą płaską jest przekrój graniastosłupa czy <u>ostrosłupa</u></p>				
Statystyka	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane statystyczne prezentowane w postaci wykresów, diagramów, tabel - zbiera i ilustruje dane statystyczne w wybrany przez siebie sposób - zna pojęcie średniej i mediany - oblicza średnią arytmetyczną - zna pojęcie doświadczenia losowego - <u>opisuje proste</u> doświadczenia losowe z wykorzystaniem drzewka lub tabeli 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaplanować i przeprowadzić proste badania statystyczne - oblicza medianę - umie zaprezentować dane statystyczne w różny sposób - poddaje przykłady zdarzeń losowych - oblicza prawdopodobieństwo zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje najodpowiedniejszy graficzny sposób przedstawienia danych - sprawnie interpretuje prezentowane informacje - analizuje wyniki doświadczeń losowych, - oblicza prawdopodobieństwo 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wyniki bardziej złożonych doświadczeń losowych - ocenia sprawiedliwość prostych gier losowych 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia sprawiedliwość skomplikowanych gier losowych

**Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z matematyki w kl. III gimnazjum.
(Program *Matematyka z plusem* dla III etapu edukacyjnego)**

Ocena	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Liczby i wyrażenia algebraiczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: liczby naturalnej, całkowitej, wymiernej, niewymiernej, rzeczywistej - podaje zaokrąglenia liczb rzeczywistych do danego rzędu - zaznacza liczbę wymierną i odczytuje współrzędne punktów położenie na osi liczbowej - podaje wartość bezwzględną liczby - oblicza potęgi o wykładniku naturalnym, pierwiastki drugiego i trzeciego stopnia z liczb nieujemnych - oblicza wartość wyrażen arytmetycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różnicę między rozwinięciem dziesiętnym liczby wymiernej a niewymiernej - potrafi zapisywać liczby w notacji wykładniczej - oblicza potęgi o wykładniku całkowitym - sprawnie oblicza wartość wyrażen arytmetycznych wymagających obliczeń na liczbach rzeczywistych (posługuje się przybliżeniami liczb niewymiernych, stosuje twierdzenia o potęgach i pierwiastkach) - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje liczby zapisane w różny sposób - sprawnie oblicza wartość złożonych wyrażen arytmetycznych - wyłącza czynnik przed znak pierwiastka - włącza czynnik pod znak pierwiastka - usuwa niewymierność z mianownika korzystając z własności pierwiastków i wzoru na iloczyn sumy przez różnicę - sprawnie przekształca wyrażenia algebraiczne (zapisuje sumy algebraiczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznacza na osi liczbowej punkty o współrzędnych będących liczbami niewymiernymi - oblicza wartość wyrażen arytmetycznych wielodziałaniowych o podwyższonym stopniu trudności - stosuje przekształcenia algebraiczne do dowodzenia prostych twierdzeń dotyczących np. podzielności, reszt dzielenia - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności wymagające: <ul style="list-style-type: none"> • działań na liczbach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje równanie nierówności I stopnia z wartością bezwzględną - rozwiązuje równania, nierówności wyższego stopnia z jedną niewiadomą stosując wzory skróconego mnożenia - rozwiązuje układy 2, 3, 4 równań - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem powyższych równań, nierówności, układów równań - wykorzystuje przekształcenia algebraiczne do dowodzenia - oblicza pierwiastki, gdzie liczba

	<p>zawierających działania na liczbach wymiernych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje działania na potęgach i pierwiastkach stosując poznane twierdzenia - zamienia ułamki na procenty i odwrotnie - rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające obliczeń procentowych - odczytuje diagramy procentowe - odczytuje i buduje proste wyrażenia algebraiczne - oblicza wartość prostych wyrażeń algebraicznych - przekształca proste wyrażenia algebraiczne (dodaje, odejmuje sumy algebraiczne, mnoży i dzieli sumy przez liczbę) - stosuje wzory skróconego mnożenia w prostych 	<p>na liczbach wymiernych i obliczeń procentowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasadę tworzenia nazw wyrażeń algebraicznych, nazywa wyrażenia algebraiczne - mnoży i dzieli sumy algebraiczne przez jednomian - przekształca wyrażenia algebraiczne (mnoży sumy algebraiczne przez sumy algebraiczne, stosuje wzory skróconego mnożenia, wyłącza jednomian przed nawias) - rozwiązuje równania i nierówności I stopnia z jedną niewiadomą wymagające przekształceń algebraicznych - zna pojęcia: równanie sprzeczne, 	<p>w postaci iloczynu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozwiązuje równania, układy równań, nierówności wymagające przekształceń algebraicznych (wzory skróconego mnożenia) - rozwiązuje zadania tekstowe związane z : <ul style="list-style-type: none"> • różnymi sposobami zapisywania liczb (notacja wykładnicza) • działaniami na liczbach rzeczywistych • obliczeniami procentowymi (zna wzór na procent składany) • przekształceniemi algebraicznymi • zastosowaniem równań, nierówności, układów równań 	<p>zapisanych w różny sposób</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształceń algebraicznych • obliczeń procentowych • ułożenia równania, nierówności, układu równań 	<p>podpierwiastkowa jest kwadratem liczby niewymiernej</p> <p>np. $\sqrt{4 + 2\sqrt{3}} = \sqrt{(1 + \sqrt{3})^2}$</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>przypadkach</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje proste równania i nierówności I stopnia z jedną niewiadomą - rozwiązuje jedną z metod algebraicznych układy równań liniowych 	<p>równania tożsamościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje dwoma metodami algebraicznymi układ równań liniowych - zna pojęcia: układ oznaczony, układ nieoznaczony, układ sprzeczny - rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem równań, układów równań 			
Funkcje	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe pojęcia: przyporządkowanie, funkcja, argument, wartość funkcji, miejsce zerowe - rozpoznaje czy przedstawione w postaci tabelki, grafu przyporządkowanie jest funkcją - przedstawia funkcję za pomocą opisu słownego, grafu, tabelki, wykresu - odczytuje wartość funkcji dla danego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje czy przedstawione w różny sposób przyporządkowanie jest funkcją - sporządza wykresy funkcji postaci $y = ax + b$, jeśli: <ul style="list-style-type: none"> • dziedzina jest zbiorem liczb rzeczywistych • dziedzina jest innym kilku elementowym zbiorem liczbowym - sprawdza rachunkowo, czy 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje informacje odczytane z diagramów, wykresów - sporządza wykres funkcji danej wzorem postaci $y=ax+b$ gdy dziedzina jest przedziałem liczbowym zawartym w zbiorze liczb rzeczywistych - stosuje funkcję liniową w prostych zadaniach tekstowych 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykorzystuje odczytane z wykresu informacje do rozwiązywania zadań - graficznie rozwiązuje nierówność liniową - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem funkcji liniowej - rysuje wykresy funkcji liniowej przedziałami liniowymi - podaje wzór funkcji 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje funkcje z złożonych zadaniach tekstowych - graficznie rozwiązuje układy nierówności - wyznacza wzory funkcji, których wykresy są symetryczne do wykresów danych funkcji (złożenia przekształceń) - podaje wzory funkcji spełniających nietypowe warunki

	<p>argumentu, argument dla danej wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie funkcji liniowej, potrafi narysować jej wykres - potrafi odczytać z wykresu funkcji liniowej czy dany punkt należy do wykresu, miejsca zerowe funkcji - zna pojęcie funkcji rosnącej, malejącej, stałej - potrafi na podstawie współczynnika kierunkowego określić monotoniczność funkcji liniowej - potrafi odczytać z rysunku odczytać rozwiązanie układu równań 	<p>punkt o danych współrzędnych należy do wykresu funkcji zadanej wzorem</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza miejsca zerowe funkcji zadanej wzorem - oblicza argument dla danej wartości funkcji i odwrotnie - rozwiązuje graficznie prosty oznaczony układ równań graficznie - odczytuje z wykresu funkcji liniowej znak wartości funkcji, przedziały monotoniczności funkcji - na podstawie współczynników a i b funkcji liniowej postaci $y = ax + b$ określa niektóre własności funkcji - zna przykłady innych funkcji (proporcjonalność odwrotna, funkcja kwadratowa), poznaje wykresy tych funkcji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje graficznie układy równań liniowych (oznaczone, nieoznaczone, sprzeczne) - wyznacza wzór funkcji liniowej, której: <ul style="list-style-type: none"> • wykres jest równoległy do danej prostej o danym wzorze i przechodzi przez dany punkt • znane są punkty przecięcia z osiami • znany jest punkt wykresu i punkt przecięcia jednej z osi - szkicuje wykresy funkcji kwadratowej i proporcjonalności odwrotnej i odczytuje z wykresu ich własności - wykazuje rachunkowo, że dany punkt należy do paraboli (hiperboli) 	<p>liniowej spełniającej nietypowy warunek</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje na podstawie wykresu dla jakich argumentów jedna funkcja liniowa przyjmuje wartości większe od drugiej - rozwiązuje zadania tekstowe stosując graficzną metodę rozwiązywania układu równań - oblicza dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie a dla jakich ujemne - wyznacza wzór funkcji liniowej mając dane dwa punkty należące do wykresu - oblicza pole figury ograniczonej wykresami funkcji i osiami układu współrzędnych - rysuje wykresy innych funkcji (w tym z wartością bezwzględną) 	<ul style="list-style-type: none"> - szkicuje wykresy nietypowych funkcji
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje z wykresu będącego parabolą czy hiperbolą: <ul style="list-style-type: none"> • miejsca zerowe • wartości funkcji dla podanych argumentów i odwrotnie • wartość minimalną i maksymalną 			
Wielokąty, koła, okręgi	<ul style="list-style-type: none"> - zna: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie wielokąta (w tym wielokąta foremnego), koła, okręgu, wycinka koła, odcinka koła, łuku • zasadę klasyfikacji trójkątów, czworokątów • sumę miar kątów wewnętrznych wielokątów • wzory na pola trójkątów, czworokątów, pole koła • twierdzenie Pitagorasa 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje tw.Pitagorasa do obliczania boków, obwodów, pól i odcinków wielokątów, obliczania długości odcinków w układzie współrzędnych - stosuje tw. odwrotne do tw. Pitagorasa do sprawdzania czy trójkąt jest prostokątny - rozwiązuje trójkąty prostokątne o kątach 90^0, 45^0, 45^0 oraz 90^0, 30^0, 60^0 - stosuje wzory na przekątną kwadratu, wysokość i pole trójkąta równobocznego w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe i konstrukcyjne wykorzystując poznane własności figur płaskich <ul style="list-style-type: none"> • stosuje poznane twierdzenia • stosuje wzory w tym wzory na promień okręgów wpisanych lub opisanych na kwadracie, trójkącie równobocznym, sześciokącie foremnym (oblicza boki wielokątów znając promienie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje złożone zadania tekstowe i konstrukcyjne: <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje odcinki o długościach wyrażonych liczbami niewymiernymi • związane z okręgami wpisanymi i opisanymi na wielokątach foremnych • oblicza obwody, pola figur ograniczonych prostymi o danym wzorze • oblicza pole odcinka koła 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania o znacznie podwyższonym stopniu trudności (np. pola figur będących wspólną częścią kół i innych figur płaskich)

	<ul style="list-style-type: none"> wzory na przekątną kwadratu, wysokość trójkąta równobocznego zależności między bokami i kątami trójkąta prostokątnego o kątach 90^0, $45^0, 45^0$ oraz 90^0, 30^0, 60^0 pojęcia: stycznej do okręgu, okręgów stycznych, rozłącznych, przecinających się pojęcie okręgu wpisanego i opisanego na wielokącie dwusiecznej kąta, symetralnej odcinka <p>- wykonuje podstawowe konstrukcje geometryczne (konstruuje symetralne odcinków,</p>	<p>(oblicza bok kwadratu o danej przekątnej, oblicza bok trójkąta równobocznego o danej wysokości albo danym polu)</p> <p>- stosuje wzory na długość okręgu i pole koła (oblicza promień koła o danym obwodzie albo polu)</p> <p>- oblicza długość łuku i pole wycinka przy danym kącie środkowym</p> <p>- zna twierdzenia o kącie środkowym i wpisanym, stosuje je w zdaniach</p> <p>- określa wzajemne położenie dwóch okręgów znając ich promienie i odległości między ich środkami</p> <p>- oblicza kąty wewnętrzne wielokątów foremnych</p> <p>- oblicza promienie okręgów wpisanych i opisanych</p>	<p>okręgów)</p> <ul style="list-style-type: none"> oblicza długości łuków, pole wycinka koła oblicza obwód figury ograniczonej łukami i odcinkami oblicza pole figury złożonej z wielokątów i wycinków koła oblicza odległości, promienie dwóch okręgów, określa wzajemne położenie okręgów 	<ul style="list-style-type: none"> oblicza pola i obwody nietypowych figur związane z okręgami w układzie współrzędnych 	
--	--	---	---	---	--

	<p>dwusieczne kątów, proste prostopadłe i równoległe, trójkąty, styczne do okręgu, okręgi wpisane albo opisane na wielokątach foremnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza pola trójkątów, czworokątów, kół - oblicza długość łuku jako część danego okręgu - oblicza pole wycinka koła jako część danego koła - stosuje tw.Pitagorasa do obliczania długości boków trójkąta prostokątnego, długości odcinków w wielokątach 	<p>na wielokątach foremnych (kwadracie, trójkącie, sześciokącie)</p>			
Przekształcenia geometryczne	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: <ul style="list-style-type: none"> • figur symetrycznych względem prostej • figur symetrycznych względem punktu • figur środkowi 	<ul style="list-style-type: none"> - kreśli figury symetryczne względem prostej gdy figura i prosta mają punkty wspólne - kreśli figury symetryczne względem punktu 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje osie symetrii i środki symetrii figur złożonych - buduje figury o określonej liczbie osi symetrii - wyznacza współrzędne 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady i buduje nietypowe figury o określonej liczbie osi symetrii - oblicza współrzędne punktów symetrycznych względem prostych postaci $y = a$, $x = a$ 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza wzór funkcji liniowej po przesunięciu o dany wektor - określa współrzędne punktu po złożeniu kilku przekształceń

	<p>symetrycznych, osiowosymetrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreśli figury symetryczne względem prostej (punktu) gdy figury i prosta nie mają punktu wspólnego - wyznacza środki symetrii figur, osie symetrii figur - kreśli symetralną odcinka, dwusieczną kąta - zna pojęcie wektora, określa jego cechy, potrafi określić współrzędne wektora przesunięcia - kreśli obraz figury w przesunięciu o dany wektor (na papierze kratkowanym) - określa współrzędne wektora przeciwnego do danego - rozpoznaje obraz figury w obrocie o danym środku - odczytuje z rysunku kąt obrotu 	<p>gdy punkt należy do figury</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje figury o określonej liczbie osi symetrii - zna własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta, wykorzystuje je w prostych zadaniach - wyznacza współrzędne punktów symetrycznych względem początku układu - oblicza i odczytuje współrzędne wektora w układzie współrzędnych - oblicza współrzędne obrazu punktu w przesunięciu o dany wektor - przesuwa figurę o dany wektor na płaszczyźnie - kreśli figurę w obrocie posługując się kątomierzem - określa kąt obrotu 	<p>punktów, wierzchołków figur symetrycznych względem początku układu współrzędnych, osi układu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe związane z przesunięciem o wektor - określa współrzędne wierzchołków figury przesuniętej - określa współrzędne punktu po obrocie o kąt 90^0 i jego wielokrotność 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wzór funkcji liniowej, symetrycznej do danej względem osi lub początku układu współrzędnych - rozwiązuje trudniejsze zadania związane z przesunięciem o wektor (związane ze złożeniem kilku przesunięć) - określa współrzędne punktu po obrocie o dany kąt 	
--	---	---	---	---	--

<p>Figury podobne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli odcinek na równe części - zna twierdzenie Talesa i tw. odwrotne do tw. Talesa - zapisuje proporcję odcinków leżących na ramionach kąta przeciętych dwoma prostymi równoległymi - zna pojęcie figur podobnych i potrafi rozpoznać figury podobne - potrafi określić skalę podobieństwa - podaje wymiary figury podobnej w danej skali - wie jak sprawdzać, czy prostokąty, trójkąty prostokątne są podobne - zna pojęcia jednokładności, środka jednokładności, skali jednokładności - potrafi rozpoznać figury jednokładne - kreśli figury jednokładne 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli odcinek w danym stosunku - zapisuje proporcję odcinków leżących na ramionach kąta i na prostych równoległych - oblicza długość jednego z odcinków leżących na ramionach kąta przeciętego dwoma prostymi równoległymi - konstruuje odcinki wykorzystując tw. Talesa - potrafi sprawdzić, czy dane figury są podobne - znając skalę podobieństwa i wymiary prostokąta, trójkąta prostokątnego potrafi obliczyć długości boków, obwód, pole figury podobnej - znając skalę mapy potrafi obliczyć długość odcinków - potrafi ustalić skalę mapy - wie ile wynosi 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli odcinek w danym stosunku na większą ilość części (np. 2 : 3 : 4) - oblicza długość odcinków powstałych na ramionach kąta przeciętych kilkoma prostymi równoległymi - oblicza długość odcinków powstałych na prostych równoległych przecinających ramiona kąta - stosuje tw. Talesa w zadaniach rachunkowych i konstrukcyjnych (np. oblicza obwody, odcinki, pola wielokątów) - zna związek między polami figur podobnych (oblicza pole figury podobnej do figury o danym polu np. pole powierzchni w rzeczywistości i na mapie o danej skali) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje konstrukcję podziału odcinka w danym stosunku - stosuje tw. odwrotne do tw. Talesa w zadaniach tekstowych (sprawdza czy proste przecinające ramiona kąta są równoległe) - zna wzór na stosunek pól figur podobnych, stosuje go w zadaniach (np. znając pole, określony odcinek figury oblicza obwód figury podobnej w danej skali) - wyznacza punkt, gdy dany jest jego obraz w jednokładności, środek i skala - określa współrzędne wierzchołków figur jednokładnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli odcinek w stosunku wyrażającym się liczbą niewymierną - stosuje tw. Talesa i tw. odwrotne do tw. Talesa w zadaniach na dowodzenie - wyznacza wzory obrazów prostych w złożeniach przekształceń
-----------------------	--	---	---	---	---

	<p>(jednokładność prosta), gdy środek jednokładności nie należy do figury</p>	<p>stosunek pól figur podobnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna cechy podobieństwa prostokątów, trójkątów prostokątnych - stosuje poznane cechy podobieństwa figur do sprawdzania czy figury są podobne - zna pojęcie jednokładności odwrotnej - kreśli figury jednokładne (prosta i odwrotne) gdy środek jednokładności nie należy do figury - zaznacza w układzie współrzędnych współrzędne punktów jednokładnych o środku jednokładności w początku układu współrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> - kreśli figury jednokładne również w przypadku, gdy środek jednokładności należy do figury - wyznacza środek jednokładności niektórych figur jednokładnych - rozwiązuje zadania tekstowe związane z jednokładnością (np. oblicza długości boków, pola, obwody prostokątów jednokładnych) 		
--	---	--	--	--	--

<p>Bryły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasadę tworzenia nazw graniastosłupów i ostrosłupów - zna wzory na obliczanie pola powierzchni, objętości graniastosłupa i ostrosłupa - zna jednostki pola, jednostki objętości - oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa i ostrosłupa podstawiając do wzoru - rysuje w rzucie równoległym graniastosłup i ostrosłup prosty - projektuje siatki graniastosłupów i ostrosłupów prostych - wskazuje kąt między prostą i płaszczyzną oraz kąt między płaszczyznami na modelach brył - zna pojęcia: bryły obrotowej, osi 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza sumę długości krawędzi graniastosłupa, ostrosłupa - rysuje siatki graniastosłupów, ostrosłupów, stożków, walców - rozpoznaje siatki brył - zna zasadę przeliczania jednostek pola, jednostek objętości - przelicza jednostki pola i jednostki objętości - oblicza odcinki brył z zastosowaniem twierdzenia Pitagorasa (np. tworzącą stożka przy danym promieniu podstawy i wysokości, przekątne ścian graniastosłupów o danych krawędziach) - zaznacza na rysunkach graniastosłupa i ostrosłupa kątów między: między 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przekroje znanych brył - oblicza pole przekroju graniastosłupa i ostrosłupa - oblicza długości odcinków brył korzystając z własności trójkątów prostokątnych o kątach 90^0, 30^0, 60^0 oraz $90^0, 45^0, 45^0$ - sprawnie wykorzystuje wzory na pola powierzchni całkowitej, objętości brył w zadaniach, sprawnie przekształca wzory (np. oblicza promień kuli o danej powierzchni lub objętości, oblicza wysokość ostrosłupa o danej objętości i promieniu podstawy) - oblicza pola przekrojów osiowych znanych brył obrotowych - rozwiązuje zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wzory na objętość poznanych brył obrotowych - oblicza pola powierzchni całkowitej, objętości nietypowych brył - oblicza pole przekroju stożka o danej odległości od podstawy i promieniu - oblicza pole przekroju kuli o danej odległości od środka - oblicza objętości brył pomniejszych lub powiększonych w danej skali 	<ul style="list-style-type: none"> - wyprowadza wzory na objętość nietypowych brył obrotowych - wykorzystuje tw. Talesa do obliczeń w zadaniach ze ściętym stożkiem - rozwiązuje zadania związane z obliczaniem wymiarów brył zmieniających kształt przy stałej objętości
--------------	--	--	--	---	--

	<p>obrotu, przekroju bryły obrotowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać bryły obrotowe - rysuje bryły obrotowe w rzucie równoległym - zna wzory na pole powierzchni i objętość walca, stożka, kuli - oblicza pola powierzchni, objętości brył obrotowych podstawiając do wzorów 	<p>krawędziami, między krawędzią a płaszczyzną podstawy, ścianą a podstawą, wysokością a krawędzią</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wymiary bryły powstałej w wyniku obrotu danej figury - rozwiązuje proste zadania praktyczne z wykorzystaniem wzorów na pola powierzchni całkowitej i objętości brył (obliczenie poziomu wody w basenie, masy bryły przy danej gęstości) 	<p>praktyczne z związane z obliczaniem odcinków, pól powierzchni, objętości brył (zamieniając nietypowe jednostki miar)</p>		
--	---	--	---	--	--

Kryteria oceniania z historii

Przedmiotem kontroli oceny jest :

- znajomość faktów i umiejętność ich interpretacji
- dostrzeżenie przejawów i skutków wydarzeń historycznych
- umiejętność pracy grupowej

Metody kontroli i oceny uczniów :

- test (oceniany punktowo)
- sprawdziany pisemne
- wypowiedzi pisemne (zadania)
- wypowiedzi ustne
- ocena projektu
- kryteria oceny pracy w grupach.

Kryteria oceny powinny być używane w połączeniu z treściami nauczania oraz odpowiednim poziomem osiągnięć ucznia.

Ocena	Wiedza	Umiejętności
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada podstawową wiedzę dotyczącą wydarzeń z dziejów Polski i świata - Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii - Zna najważniejsze nazwiska - Zna podstawowe wydarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Potrafi określić kolejność wydarzeń</u> - Potrafi przyporządkować pojęcia i nazwiska okresowi historycznemu - Nanosi daty i wydarzenia na oś czasu - Lokuje wydarzenia w czasie i przestrzeni - Wskazuje na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Nazywa poznane epoki i podaje cechy je wyróżniające - Zna różne systemy organizacji społeczeństw - Zna daty roczne przełomowych wydarzeń - Zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń i rozumie zależność życia człowieka od warunków przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Potrafi ułożyć ciąg chronologiczny wydarzeń</u> - Dzieli przeszłość na epoki - W stopniu podstawowym wykorzystuje różne rodzaje źródeł historycznych - Samodzielnie nanosi na oś czasu wydarzenia - Wypowiada własne zdanie na konkretny temat

<u>Ocena</u>	<u>Wiedza</u>	<u>Umiejętności</u>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zna przyczyny i skutki wydarzeń</u> - <u>Zna typologię źródeł</u> - <u>Zna sposoby funkcjonowania społeczeństw i jednostek w teraźniejszości i w przeszłości</u> - <u>Rozumie tekst źródłany</u> - <u>Zna postaci historyczne istotne dla dziejów Polski i świata</u> - <u>Pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń i procesów</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Wykorzystuje różne rodzaje źródeł historycznych</u> - <u>Przedstawia wybrane zagadnienia jako proces historyczny</u> - <u>Dostrzega i wskazuje związki teraźniejszości z przeszłością</u> - <u>Wykorzystuje mapę jako źródło informacji</u> - <u>Porządkuje i klasyfikuje fakty według podanych kryteriów</u> - <u>Bierze udział w dyskusji, prezentuje własne zdanie</u>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń faktów i zjawisk</u> - <u>Zna i rozumie pojęcia związane z poruszaną problematyką, a także pojęcia abstrakcyjne</u> - <u>Zna typologię źródeł oraz pojęcia i terminy badania źródeł</u> - <u>Rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń</u> - <u>Pamięta daty faktów, wydarzeń zjawisk i procesów historycznych</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Samodzielnie interpretuje tekst źródłowy</u> - <u>Prawidłowo posługuje się pojęciami</u> - <u>W sposób przemyślany przedstawia zagadnienia historyczne</u> - <u>Dobiera tekst źródłowy do swojej wypowiedzi</u> - <u>Samodzielnie tworzy definicje i formułuje pojęcia</u> - <u>Samodzielnie wykorzystuje mapę jako źródło informacji historycznej</u> - <u>Formułuje opinie, sądy i oceny uzasadniając je</u> - <u>Samodzielnie zdobywa informacje</u>
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Uczeń odznacza się specjalnymi zainteresowaniami humanistycznymi, posiada zasób wiedzy określony programem nauczania oraz wiedzę wykraczającą poza program w wybranych dziedzinach dzięki czytaniu lektur spoza obowiązującego zestawu, oraz dzięki uczestnictwu w szkolnych lub pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</u> - <u>Posiada umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdywać związki przyczynowo-skutkowe i dokonać syntezy i analizy materiału rzeczowego.</u> - <u>Pracuje systematycznie i jest aktywny na lekcji.</u> 	

Kryteria oceniania z wiedzy o społeczeństwie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania nieco poniżej wymagań podstawowych, tj.:	<ul style="list-style-type: none"> - omawiane treści i pojęcia, ćwiczone bądź dyskutowane na lekcjach, przyswoił sobie w stopniu niewystarczającym i nie jest w stanie z tego powodu samodzielnie pracować i aktywnie uczestniczyć w zajęciach; - ma istotne luki w zeszycie przedmiotowym i pracach domowych.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe, tj.:	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje ogólną orientację w treści zagadnień opracowywanych na lekcjach, - rozumie treści wyjaśnianych pojęć i na ogół poprawnie używa ich w wypowiedziach, - próbuje samodzielnie wyciągnąć wnioski z dyskusji, -ma w zeszycie przedmiotowym zapisane treści z lekcji, wykonane ćwiczenia i prace domowe.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania i kryteria przyjęte na ocenę dostateczną oraz:	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych (podręcznik i lekcja), - rozumie związki przyczynowo – skutkowe występujące w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym na podstawie wiedzy podręcznikowej
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania i kryteria przyjęte na ocenę dobrą oraz:	<ul style="list-style-type: none"> -korzysta z różnych źródeł wiedzy (prasa, radio, telewizja) w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz w pracy na lekcjach oraz w pracach domowych, - potrafi samodzielnie oceniać fakty i zdarzenia bieżącej rzeczywistości społeczno – politycznej, - umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w wypowiedziach i działaniach praktycznych (ćwiczenia, wykresy itp.), -samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i różne środki poglądowe, - chce i próbuje dokonać konfrontacji teorii z praktyką, choć wyciągnięte wnioski nie zawsze są prawidłowe.
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania i kryteria przyjęte na ocenę bardzo dobrą oraz:	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać trafnej konfrontacji teorii z praktyką i wyciągnąć prawidłowe wnioski, - swobodnie i poprawnie posługuje się powszechnie stosowaną terminologią fachową przy omawianiu zjawisk i procesów społeczno – politycznych, samodzielnie je interpretuje, ocenia i uzasadnia, co wyraźnie wykracza poza program nauczania (wykorzystanie okazjonalnych źródeł, indywidualne ćwiczenia itp.)
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań podstawowych.	
<p>Kryteria podnoszące każdą ocenę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi odgrywać role społeczne w grach symulacyjnych w czasie lekcji, - wykazuje aktywne zainteresowanie sprawami szkoły i lokalnej społeczności. 	

-

Metody kontroli i oceny uczniów:

- test (oceniany punktowo)
- sprawdziany pisemne
- wypowiedzi pisemne
- wypowiedzi ustne
- ocena projektu
- kryteria pracy w grupach.

Historia i wiedza o społeczeństwie

1. Uczniowie mający na podstawie orzeczenia obniżone wymagania:
 - w przypadku udzielania odpowiedzi ustnych będą ukierunkowywani przez nauczyciela
 - wymagania w zakresie wiadomości i umiejętności stawiane tym uczniom będą obejmowały przede wszystkim poziom podstawowy
 - prace pisemne – sprawdziany – będą dostosowywane do możliwości ucznia poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań
2. Uczniowie, u których stwierdzono dysgrafię i dysleksję:
 - popełniane przez nich błędy językowe w pracach pisemnych (sprawdziany, zadania domowe) nie będą miały wpływu na uzyskaną ocenę
3. Uczniowie z wadą słuchu:
 - jeżeli pojawią się trudności w komunikacji, pytania zadawane będą przez nauczyciela w formie pisemnej

Kryteria oceniania z języka angielskiego i języka niemieckiego

Istotną rolę w efektywnym nauczaniu języków obcych odgrywa systematyczna kontrola osiągnięć. Mamy tu na myśli kontrolę bieżącą oraz kontrolę okresową. Powinna ona obejmować zarówno sprawności produktywne (mówienie i pisanie), receptywne (rozumienie tekstu mówionego i pisanego). Jak również znajomość gramatyki i słownictwa.

Proponujemy następujące kryteria oceny w połączeniu z treściami nauczania i poziomem osiągnięć oraz podziałem na sprawności językowe.

Ocenę **celującą** może otrzymać uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające znacznie poza program nauczania, jak również za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie potrafi wykazać się osiągnięciami przewidzianymi na ocenę dopuszczającą.

Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” , „-”.

Ocena okresowa jest wynikiem stopni uzyskanych w ciągu semestru za testy, sprawdziany, pracę ucznia na lekcji, prace domowe, prace projektowe, prace w grupie i widoczny rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się. Jednakże na ocenę końcową zasadniczy wpływ ma ocena z obiektywnych testów semestralnych, które obejmują wszystkie aspekty programu nauczania.

Skala ocen	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. - Potrafi budować spójne zdania. - Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. - Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. - Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. - Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. - Używa poprawnie niedużej ilości elementów o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. - Potrafi budować zdania niekiedy spójne. - Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. - Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze złożonym

	/ abstrakcyjnym.
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi operować niedużą ilością prostych struktur. - Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. - Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. - Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Skala ocen	ŚLUCHANIE
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów. - Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć potrzebną informację i przekształcić ją w formę pisemną. - Potrafi rozpoznać uczucia i reakcję mówiącego. - Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. - Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. - Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. - Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Potrafi rozróżnić dźwięki. - Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. - Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. - Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenie nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. - Potrafi zrozumieć tylko kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. - Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki. - Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenie nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub wypowiedzi.

Skala ocen	MÓWIENIE
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. - Potrafi mówić spójnie bez wahań. - Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. - Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji. - Można go zrozumieć bez trudności.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. - Potrafi mówić spójnie choć z lekkim wahaniem.

	<ul style="list-style-type: none"> - Posługuje się w miarę poprawnym językiem pełniąc niekiedy zauważalne błędy. - Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. - Można go zrozumieć bez trudności.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. - Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. - Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. - Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Umie czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. - Można go zazwyczaj zrozumieć
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami. - Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. - Posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. - Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. - Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z dużą trudnością.

Skala ocen	PISANIE
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. - Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. - Pisz teksty o odpowiedniej długości. - Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. - Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. - W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. - Pisz teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. - Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. - Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. - W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. - Zdarza się mu pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. - Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. - Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. - W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty. - Zdarza się mu pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. - Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceniania z języka hiszpańskiego

I. Uczeń oceniany jest systematycznie, w formie ustnej i pisemnej, w skali ocen:

Celujący – 6

Bardzo dobry – 5

Dobry – 4

Dostateczny – 3

Dopuszczający – 2

Niedostateczny – 1

II. Na ocenę semestralną składają się oceny z krótkich odpowiedzi ustnych i pisemnych (kartkówki), sprawdzianów i innych np. za zadanie domowe, aktywność, rozumienie tekstu słuchanego i czytanego itp. Jednakże na ocenę końcową zasadniczy wpływ ma ocena z obiektywnych testów semestralnych, które obejmują wszystkie aspekty programu nauczania.

III. W semestrze przeprowadza się 2-3 sprawdziany pisemne całogodzinne zapowiedziane z min tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ustalając termin podaje równocześnie zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu.

Ogólnoszkolne kryteria oceniania testów:

Uczeń uzyskuje:

91 - 100% pkt. i otrzymuje ocenę: bardzo dobry

76 - 90% pkt. dobry

51 - 75% pkt. dostateczny

33 – 50% pkt. dopuszczający

poniżej 32% pkt. niedostateczny

Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-”

IV. Przewiduje się kartkówki z bieżącego materiału gramatycznego lub leksykalnego.

V. Uczeń posiada zeszyt prowadzony na bieżąco i wymagany podręcznik.

VI. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania (np.) w ciągu semestru nie podając powodu.

VII. Pisemne prace mają formę:

- Ćwiczeń gramatycznych
- Tłumaczenia zdań z hiszpańskiego na polski i odwrotnie
- Wypracowania na dany temat: opisu, opowiadania, listu ...
- Dialogu

VIII. Wypowiedzi ustne mają formę:

- Opisu obrazka
- Dialogu
- Prezentacji tematu
- Czytania tekstu
- Opowiadania tekstu

IX. Ocenę **celującą**, może otrzymać uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające znacznie poza program nauczania, jak również za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie potrafi wykazać się osiągnięciami przewidzianymi na ocenę dopuszczającą.

X. Kryteria oceny

Skala ocen	GRAMATYKA I SŁOWNISTWO
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. - Potrafi budować spójne zdania. - Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. - Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. - Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. - Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. - Używa poprawnie niewielkiej ilości elementów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. - Potrafi budować zdania niekiedy spójne. - Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. - Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym.

DOPUSZCAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi operować niedużą ilością prostych struktur. - Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. - Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. - Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
---------------------	--

Skala ocen	SŁUCHANIE
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów. - Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć potrzebną informację i przekształcić ją w formę pisemną. - Potrafi rozpoznać uczucia i reakcję mówiącego. - Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. - Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. - Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. - Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Potrafi rozróżnić dźwięki. - Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. - Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. - Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.

	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zrozumieć tylko kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. - Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki. - Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenie nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
--	---

Skala ocen	MÓWIENIE
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. - Potrafi mówić spójnie bez wahań. - Posługuje się oprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. - Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji. - Można go zrozumieć bez trudności.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. - Potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem. - Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy. - Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. - Można go zrozumieć bez trudności.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. - Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. - Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. - Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Umie czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. - Można go zazwyczaj zrozumieć.
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami. - Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. - Posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele

	<p>zauważalnych błędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. - Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. - Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z dużą trudnością.
--	---

Skala ocen	PISANIE
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. - Potrafi w sposób spójny zorganizować tekst. - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. - Pisze teksty o odpowiedniej długości. - Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury o słownictwo. - Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. - W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. - Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. - Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. - Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, - W zadaniach pisemnych zawiera większość istotnych punktów. - Zdarza się mu pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. - Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma trudności z napisaniem zdania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. - Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. - W zadaniach pisemnych zawiera tylko niektóre istotne punkty. - Zdarza się mu pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. - Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceniania z języka francuskiego

Co podlega ocenie?

- Ocenie podlegają cztery sprawności językowe : mówienie, pisanie, rozumienie mowy, czytanie ze zrozumieniem tekstu pisanego jak również sprawności zintegrowane oraz znajomość gramatyki i słownictwa.
- Uczeń prowadzi zeszyt w najbardziej efektywny dla siebie sposób w zależności od stylu uczenia się i potrzeb. Zeszyt nie podlega ocenianiu z wyjątkiem zadań domowych napisanych w zeszycie.
- W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić jeden raz nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu. Zgłoszenie musi nastąpić tuż po wejściu do sali lekcyjnej.

Kontrola osiągnięć i ocenianie

- Forma sprawdzenia wiadomości może być ustna (odpowiedzi ustne) lub pisemna (kartkówki, sprawdziany), może trwać do 90 min.
- Uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie może być rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem sprawdzianu niezwłocznie po przybyciu do szkoły. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej nauczyciel może uzgodnić z uczniem inny termin sprawdzianu – w terminie do 2 tygodni. Sprawdzenie można poprawić jednorazowo w formie ustnej lub pisemnej – do dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu przez nauczyciela.
- Uczeń uzyskuje oceny za: rozumienie ze słuchu, mówienie, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, gramatykę i leksykę, aktywność, prace projektowe.
- Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stawianie plusów i minusów.
- Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje ocenę lub plusy, które złożą się na ocenę „bardzo dobry”
- Za rażące błędy wynikające z nieuwagi ucznia w czasie lekcji otrzymuje on minusy, które złożą się na ocenę niedostateczną.

Kryteria oceny w połączeniu z treściami nauczania i poziomem osiągnięć oraz podziałem na sprawności językowe.

Ocena celująca:

Zainteresowania ucznia znacznie wykraczają poza program nauczania. Pozytywnie wyróżnia się na tle klasy, aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie bierze udział w krótkich

-
konwersacjach. Często przygotowuje dodatkowe prace domowe, śledzi bieżące wydarzenia we Francji, gromadzi i prezentuje ciekawostki dotyczące Francji. Bierze udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania nauką języka ani zdobywaniem dalszych sprawności językowych. Nie wykonuje wyznaczonych prac domowych, najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć. Często jest nieobecny na lekcjach języka francuskiego. Uczeń nie uważa, wręcz przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych uniemożliwiając pracę innym uczniom. Ogólna wiedza z języka francuskiego jest niewystarczająca by uczeń mógł kontynuować naukę języka.

SKALA OCEN	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
CELUJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował reguły gramatyczne, obowiązujące struktury czasowe i potrafi nimi operować - uczeń opanował odmianę czasowników - bezbłędnie rozpoznaje i używa struktury zdań twierdzących, przeczących i pytających - zasób słownictwa wykracza poza ramy programowe
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu gramatyki - uczeń opanował odmianę czasowników - rozpoznaje i potrafi poprawnie operować strukturami zdań twierdzących, przeczących i pytających - opanował słownictwo objęte programem nauczania
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował reguły gramatyczne i potrafi w większości wypadków nimi operować - uczeń opanował odmianę większości czasowników - rozpoznaje i potrafi w większości wypadków operować strukturami zdań twierdzących, przeczących i pytających - opanował większość słownictwa objętego programem nauczania
DOSTATECZY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna niektóre reguły gramatyczne i potrafi operować niektórymi strukturami gramatycznymi - opanował odmianę najważniejszych czasowników - czasami rozpoznaje i operuje strukturami zdań twierdzących, przeczących i pytających - opanował tylko część słownictwa objętego programem nauczania - uczeń popełnia błędy gramatyczne i leksykalne w wypowiedzi ustnej i pisemnej
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna niewielką ilość reguł gramatycznych i w niewielkim stopniu potrafi operować strukturami gramatycznymi - częściowo opanował odmianę najważniejszych czasowników - czasami rozpoznaje ale z trudnością operuje strukturami

	<p>zdań twierdzących, przeczących i pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował niewielką część słownictwa objętego programem nauczania - popełnia błędy w znacznym stopniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi ustnej lub pisemnej
NIEDOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował reguł i struktur gramatycznych, co uniemożliwia mu formułowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych - nie opanował odmiany podstawowych czasowników - niewielki zasób słownictwa uniemożliwia mu prowadzenie konwersacji nawet przy pomocy nauczyciela

SKALA OCEN	MÓWIENIE
CELUJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się płynnie i poprawnie pod względem gramatyki, leksyki i fonetyki - dysponuje zasobem słownictwa wykraczającym poza ramy programowe - potrafi odpowiednio używać intonacji - umie w naturalny sposób zabrać głos w dyskusji - można go zrozumieć bez trudności
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się płynnie z niewielkimi błędami, które nie zakłócają odbioru informacji - dysponuje szerokim zasobem słownictwa i odpowiednio je dobiera - potrafi odpowiednio używać intonacji - można go zrozumieć bez trudności
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się spójnie i w poprawnie, choć z lekkim wahaniem - popełnia niekiedy zauważalne błędy - dysponuje zakresem słownictwa pozwalającym na właściwe zrozumienie - można go zrozumieć bez większych trudności
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się spójnie i poprawnym językiem, choć z wyraźnym wahaniem - popełnia sporo zauważalnych błędów językowych i ma problemy z artykułowaniem - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - można go zazwyczaj zrozumieć
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się czasem spójnie i w miarę poprawnym językiem, choć z częstym i wyraźnym wahaniem - popełnia wiele zauważalnych błędów językowych, gramatycznych i fonetycznych i ma problemy z artykułowaniem - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa - można go zrozumieć, ale z dużą trudnością
NIEDOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi wypowiadać się spójnie i poprawnym językiem, - popełnia liczne błędy gramatyczne i fonetyczne i ma problemy z artykułowaniem - nie opanował podstawowego słownictwa - bardzo trudno go zrozumieć

SKALA OCEN	SŁUCHANIE
CELUJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zrozumieć globalne treści usłyszonej wypowiedzi - potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz odnaleźć kluczowe informacje - umie zapisać usłyszaną informację - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki - potrafi z łatwością zrozumieć nauczyciela
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zrozumieć główne treści usłyszonej wypowiedzi - potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz zrozumieć kluczowe informacje - umie zapisać w prosty sposób usłyszaną informację - potrafi rozróżnić dźwięki - potrafi bez problemu zrozumieć nauczyciela
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zazwyczaj rozumie główne treści usłyszonej wypowiedzi - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - umie zapisać większą część usłyszonej informacji - potrafi rozróżnić dźwięki - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zazwyczaj rozumie ogólne treści prostej wypowiedzi - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - umie zapisać część usłyszonej informacji - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń od czasu do czasu rozumie ogólne treści usłyszonej, prostej wypowiedzi - potrafi zrozumieć tylko niektóre kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - umie zapisać niewielką część usłyszonej informacji - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
NIEDOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie jest w stanie zrozumieć usłyszonych wypowiedzi - nie potrafi odnaleźć kluczowych informacji w różnorodnych tekstach o rozmowach - nie potrafi zapisać usłyszonej informacji - nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela bez jego pomocy lub podpowiedzi

SKALA OCEN	PISANIE
CELUJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zapisywać pełne i ładne zdania - umie przekazać treści w poprawny sposób - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - zasób słownictwa w wypowiedzi pisemnej wybiega poza ramy programowe - używa prawidłowej pisowni, ortografii, interpunkcji

BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zapisywać pełne zdania - umie przekazać treści w poprawny sposób - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - zasób słownictwa w wypowiedzi pisemnej jest szeroki i adekwatny do tematu - używa prawidłowej pisowni, ortografii, interpunkcji, choć popełnia nieliczne błędy
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi na ogół zapisywać pełne zdania używając prostych struktur - umie przekazać treści w poprawny sposób - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów - zasób słownictwa w wypowiedzi pisemnej jest w większości adekwatny do tematu - używa przeważnie prawidłowej pisowni, ortografii, interpunkcji, choć popełnia błędy
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi od czasu do czasu zapisywać pełne zdania używając prostych struktur - ma problemy z przekazaniem treści w poprawny sposób - w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty - zasób słownictwa w wypowiedzi pisemnej jest podstawowy, ale adekwatny do tematu - używa czasem nieprawidłowej pisowni, ortografii, interpunkcji
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma trudności z napisaniem pełnych zdań używając prostych struktur - ma problemy z przekazaniem treści w poprawny sposób - w zadaniu pisemnym zawiera niewiele istotnych punktów - zasób słownictwa w wypowiedzi pisemnej jest niewielki i podstawowy - używa w większości nieprawidłowej pisowni, ortografii, interpunkcji
NIEDOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi zapisać pełnych zdań używając prostych struktur - ma duże problemy z przekazaniem treści w poprawny sposób - w zadaniu pisemnym zawiera niewiele istotnych punktów - zasób słownictwa w wypowiedzi pisemnej jest bardzo ograniczony - używa nieprawidłowej pisowni, ortografii, interpunkcji

SKALA OCEN	CZYTANIE
CELUJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta płynnie proste teksty uwzględniając interpunkcję - rozumie główne treści krótkich dialogów i tekstów - można go zrozumieć bez problemów
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta płynnie proste i niezbyt długie teksty, popełnia nieliczne błędy - umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanego sobie wyrazów

	<ul style="list-style-type: none"> - można go zrozumieć bez problemów
DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta płynnie proste i niezbyt długie teksty, popełnia nieliczne błędy dotyczące wymowy i intonacji - umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanym sobie wyrazów - można go zrozumieć bez problemów
DOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta z wahaniem proste i niezbyt długie teksty, popełnia błędy dotyczące wymowy i intonacji - umie odszukać w słowniku znaczenie nieznanym sobie wyrazów - można go zrozumieć choć z pewnymi problemami
DOPUSZCZAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta z dużym wahaniem proste i niezbyt długie teksty, popełnia wiele błędów dotyczących wymowy i intonacji - ma problemy z odszukiwaniem w słowniku znaczenia nieznanym sobie wyrazów - można go zrozumieć, ale z dużą trudnością
NIEDOSTATECZNY	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie umie prawidłowo i bez wahanie przeczytać prostych i krótkich tekstów - ma problemy z odszukiwaniem w słowniku znaczenia nieznanym sobie wyrazów - bardzo trudno go zrozumieć

Kryteria oceniania z biologii

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

- uczeń powinien wykonywać proste polecenia i rozwiązywać nieskomplikowane zadania obliczeniowe i praktyczne;
- rozpoznać tkanki, narządy i układy, wiedzieć jak są zbudowane i jaką pełnią funkcję;
- omówić budowę ogólną człowieka;
- omówić budowę i wymienić zasadnicze funkcje układów człowieka;
- stosować zasady „zdrowego stylu życia”;
- definiować podstawowe pojęcia biologiczne, genetyczne i ekologiczne;
- znać kilka gatunków roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia;
- dbać o zielen w domu, szkole i miejscu zamieszkania;
- omówić zasady ochrony gatunkowej;
- właściwie zachować się w środowisku;
- prowadzić prawidłowo notatki;
- uczeń powinien umieć korzystać z lupy, mikroskopu, lornetki w celu prowadzenia prostych obserwacji;
- przestrzegać zasady higieny osobistej;
- podać negatywne skutki alkoholizmu i narkomanii;
- udzielić prawidłowej odpowiedzi na pytania stawiane przez nauczyciela.

OCENA: DOSTATECZNY

- uczeń powinien ponadto potrafić samodzielnie uczyć się wykorzystując podręczniki i literaturę;
- prowadzić celowe obserwacje;
- korzystać z atlasów, słowników, kluczy i leksykonów;
- przeprowadzić obserwację mikroskopową komórek oraz tkanek, dostrzegać cechy budowy i ich związek z pełnioną funkcją;
- wymienić najważniejsze pierwiastki i związki chemiczne budujące ciało człowieka;
- powiedzieć na czym polega udzielanie pierwszej pomocy;
- omówić główne etapy rozwoju osobowego człowieka;
- omówić czynniki patogenne i podać przykłady schorzeń przez nie wywoływanych;
- kreślić łańcuchy pokarmowe i sieci zależności pokarmowych;
- klasyfikować organizmy wg przynależności do poziomu troficznego;
- omówić strukturę dowolnego ekosystemu;
- przedstawić ogólną budowę DNA;

- wymienić poprawne formy ochrony przyrody;
- prawidłowo interpretować wyniki badań i analiz.

OCENA: DOBRY

- uczeń powinien ponadto potrafić porównywać budowę komórek i wykazywać różnice w wypełnianiu funkcji;
- dostrzegać i omówić związek budowy tkanek z funkcjami;
- prowadzić różne obserwacje mikroskopowe komórek i tkanek – dokumentować wyniki;
- prowadzić obserwacje i doświadczenia w otaczającym środowisku;
- samodzielnie sporządzić notatki słowne i graficzne;
- dokonywać obliczeń, analiz i porównań;
- wykonywać rysunki schematyczne budowy układów;
- omówić dokładnie budowę i funkcję układów i narządów człowieka;
- uzasadnić wpływ zanieczyszczeń chemicznych na wzrost zachorowań;
- wymienić choroby dziedziczne.

OCENA: BARDZO DOBRY

- uczeń powinien ponadto potrafić samodzielnie planować i prowadzić różne obserwacje i eksperymenty;
- analizować wyniki i oceniać wiarygodność;
- ilustrować na schematach i wykresach wyniki obliczeń i analiz;
- korzystać z najnowszych źródeł informacji;
- przedstawić złożone schematy wybranych funkcji organizmu;
- przewidywać przyszłe skutki niewłaściwego stylu życia;
- omówić budowę jądra komórkowego, DNA i RNA;
- omówić choroby genetyczne;
- znać historię odkryć biologicznych np: w zakresie genetyki.

OCENA: CELUJĄCY

- śledzić na bieżąco i znać najnowsze osiągnięcia z dziedziny biologii;
- korzystać z wiedzy geograficznej, fizycznej, chemicznej w celu wyjaśnienia procesów biochemicznych i fizjologicznych;
- współorganizować akcje środowiskowe związane z ochroną przyrody i zdrowia;
- osiągać sukcesy w konkursach.

Kontrola osiągnięć uczniów:

1. Obserwacja pracy ucznia.
 - sposób prowadzenia zeszytu

- współpraca w grupie
 - umiejętność koncentracji
 - sposób wypowiedzania się
 - aktywność na lekcjach
 - posługiwanie się sprzętem – umiejętność mikroskopowa
2. Kontrola umiejętności praktycznych
 - prowadzenie obserwacji
 - planowanie doświadczeń
 - analiza wyników
 3. Kontrola ustna
 - umiejętność udzielania adekwatnych odpowiedzi na postawione pytania
 4. Kontrola pisemna
 - sprawdziany śródlekcyjne
 - sprawdziany końcowe (sumujące)

Kryteria oceniania z chemii

KLASA I

Dział I: Substancje chemiczne i ich przemiany

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -co to jest: substancja chemiczna, ciało fizyczne, mieszanina jednorodna i niejednorodna, przemiana chemiczna, zjawisko fizyczne, pierwiastek, związek chemiczny, - jaka jest różnica między substancją prostą a złożoną; zjawiskiem fizycznym a przemianą chemiczną, mieszaninę od związku chemicznego, - co to są właściwości fizyczne i chemiczne oraz podaje ich cechy, - jak wyglądają symbole chemiczne wybranych pierwiastków chemicznych, - jaki wzór ma cząsteczka wody i jaką rolę odgrywa w przyrodzie, <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnić substraty od produktów reakcji, - kwalifikować pierwiastki na podstawie ich opisu do metali lub niemetali, - wymienić najważniejsze składniki powietrza, - opisać jaką rolę odegrali Olszewski i Wróblewski w badaniach nad powietrzem, - określić właściwości tlenu, azotu i tlenku węgla (IV), wodoru, zna ich obiegi w przyrodzie, - opisać jakie zanieczyszczenia występują w atmosferze, -zastosować przepisy bezpieczeństwa podczas pracy z wodorem. 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -co to jest: filtracja, sedymentacja, dekantacja, krystalizacja, destylacja, -jak zapisać słownie reakcje spalania, analizy i wymiany, wskazać substraty i produkty, - co to są reakcje utleniania i redukcji, <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w podanych zbiorach wyszukać substancje proste i złożone, - sporządzić mieszaninę jednorodną i niejednorodną i zaproponować sposoby ich rozdzielania, - podać argumenty potwierdzające, iż tlen jest składnikiem powietrza, umie go zidentyfikować, - podać przykłady reakcji utleniania-spalania, - opisać zjawiska: dziura ozonowa, efekt cieplarniany, zanieczyszczenia powietrza i wody, - zaprojektować doświadczenia pozwalające odróżnić tlen od azotu; O₂ od CO₂., - zaplanować i wykonać doświadczenie pozwalające wykryć obecność pary wodnej w powietrzu, - zanalizować związek między procesem utleniania i redukcji, - zaproponować sposoby przeciwdziałania zanieczyszczeniom atmosfery

Dział II: Atom i cząsteczka

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest materia, że posiada budowę ziarnistą, - co to jest zjawisko dyfuzji, - co to jest: atom, cząsteczka, - jakie są cząstki elementarne, zna ich parametry i rozmieszczenie w atomie, - co to jest: powłoka elektronowa, liczba masowa i atomowa, elektron walencyjny, - jaka jest zależność między atomową jednostką masy a masą atomu wyrażoną w gramach, -co to jest izotop, zna izotopy wodoru, -czym się różni promieniotwórczość naturalna od sztucznej, - co to jest wartościowość, - co to jest prawo okresowości. -co to jest prawo zachowania masy i prawo stałości składu Prousta. <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytać zapis podający liczbę atomów i cząsteczek, - obliczyć masę atomową i cząsteczkową, -zbudować modele cząsteczek związków chemicznych, - określać wartościowość, - wytłumaczyć rolę indeksu zapisanego przy symbolu chemicznym, -uzgadniać proste równania reakcji chemicznych - opisać budowę układu okresowego, odróżnić grupy od okresów, - wyjaśnić budowę atomu danego pierwiastka na podstawie jego położenia w układzie okresowym, - wymienić wszystkie informacje jakie można odczytać z układu okresowego. 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakie są założenia teorii atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii, - jak wygląda model atomu Rutherforda i Bohra, - jakie są rodzaje promieniowania, - jakie jest zastosowanie pierwiastków promieniotwórczych, - dlaczego masa atomowa danego pierwiastka nie jest liczbą całkowitą, - co to jest atomowa jednostka masy, - jaka jest liczbowa zależność pomiędzy unitami a gramami. - co to są wiązania kowalencyjne i jonowe <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie modeli atomów rozpoznać atom danego pierwiastka, - określić rodzaj i liczbę cząstek elementarnych w podanych izotopach, - obliczyć średnią masę atomową określonego pierwiastka z podanej zawartości procentowej izotopów i ich liczb masowych - podać skład jakościowy i ilościowy cząsteczki na podstawie wzoru sumarycznego, - rozpoznać rodzaj wiązania chemicznego w podanych cząsteczkach, - zapisać wzór tlenku, siarczku i chlorku na podstawie nazwy i odwrotnie, - narysować schematy wykonanych doświadczeń, zapisać obserwacje i wyciągnąć wnioski, - zapisać, uzgodnić i odczytać proste równania reakcji, wyjaśnić znaczenie współczynników stechiometrycznych, - na podstawie podanych informacji o budowie atomu odszukać jego miejsce w układzie okresowym, - na podstawie liczb A i Z scharakteryzować budowę atomu, -opisać kierunek zmian reaktywności pierwiastków i ich charakteru chemicznego w wybranej grupie

KLASA II

DZIAŁ I: Woda i roztwory wodne

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę wody w przyrodzie i jej obieg, - wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy, podczas których zmieniają się stany skupienia wody, - wyjaśnia pojęcia: polarność, dipol - wymienia czynniki przyspieszające rozpuszczanie substancji w wodzie, - definiuje pojęcia: substancja rozpuszczana, rozpuszczalnik, roztwór, zawiesina, - definiuje pojęcie stężenia procentowego, podaje wzór. <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obliczyć cp mając daną masę substancji i roztworu, - interpretować informację, że roztwór jest X-procentowy, - opisywać różnicę między roztworem rozcieńczonym a stężonym, - odczytywać rozpuszczalność substancji w podanych temperaturach. 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia stany skupienia wody na podstawie teorii ziarnistej budowy materii, - określa związek pomiędzy polarną budową cząsteczki wody a jej właściwościami rozpuszczania różnych substancji, - przedstawia mechanizm rozpuszczania, <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obliczyć cp z wykorzystaniem gęstości, - obliczyć % zawartość jednego ze składników związku chemicznego, - obliczyć cp mieszaniny roztworów, przy zagęszczaniu i rozcieńczaniu, - obliczyć masę substancji jaka wykrystalizuje z roztworu nasyconego przy obniżaniu temperatury oraz masę substancji jaką można dodatkowo rozpuścić po podwyższeniu temperatury, - podać zależność między rozpuszczalnością a cp roztworu i stosować ją do rozwiązywania zadań, - zaproponować sposoby zapobiegania zanieczyszczeniu wody, - podać sposoby uzdatniania wody.

DZIAŁ II: Kwasy i zasady

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to są: kwasy, zasady, wodorotlenki, wskaźnik, elektrolit, nieelektrolit, jon, kation, anion, odczyn roztworu, - co to jest dysocjacja jonowa, - jakie jest zastosowanie i właściwości poznanych na lekcjach kwasów, - jak się tworzy wzory tlenków kwasowych i zasadowych, - co to jest higroskopijność, - jakie są wzory i nazwy poznanych kwasów i wodorotlenków, - jakie są rodzaje odczynów roztworów, - jaka jest różnica między kwasami tlenowymi i beztlenowymi, - dlaczego kwasów nie można zostawiać w naczyniach otwartych, - co jest miarą odczynu roztworu, - co to jest skala pH. 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaki jest wzór ogólny kwasu i wodorotlenków, - jakie są sposoby otrzymywania kwasów tlenowych i beztlenowych, zapisuje równania tych reakcji, - jakie tlenki są odpowiedzialne za powstawanie „kwaśnych deszczów”, - kiedy jest odczyn kwaśny, zasadowy i obojętny, - jakie są sposoby otrzymywania wodorotlenków metali z gr I i II, zapisuje równania tych reakcji, <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysować wzory strukturalne kwasów i wodorotlenków, - zbadać przewodnictwo elektryczne wodnych roztworów kwasów i zasad, - zapisać równania reakcji dysocjacji kwasów

<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać resztę kwasową i podać jej wartościowość, - bezpiecznie pracować ze stężonymi roztworami kwasów i zasad, - bezpiecznie rozcieńczyć kwas siarkowy(VI), - zidentyfikować kwas lub zasadę wskaźnikiem. 	<p>i zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> - budować modele cząsteczkowe poznanych związków, - rozwiązywać chemograpy, - zaprojektować doświadczenie pozwalające odróżnić kwas, zasadę i wodę.
--	---

DZIAŁ III: Sole

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to są sole, - jak tworzymy nazwy soli, - jak dysocjują sole, - co to jest reakcja zobojętniania, - jakie są właściwości fizyczne soli, - jakie są nazwy zwyczajowe niektórych soli. <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalić wzór soli na podstawie nazwy i odwrotnie, - narysować wzór strukturalny soli, - korzystać z tabeli rozpuszczalności wodorotlenków i soli, - napisać równania reakcji dysocjacji soli, - pisać i uzupełniać równania reakcji otrzymywania soli (6 metod), 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - że sole występują w postaci kryształków, a nie pojedynczych cząsteczek, - co to są reakcje strąceniowe, - co to jest elektroliza i gdzie znalazła zastosowanie, - co to jest hydroliza. <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisać ogólne równanie dysocjacji soli, - zapisać równania reakcji otrzymywania soli w sposób cząsteczkowy, jonowy i jonowy skrócony, - korzystać z szeregu aktywności chemicznej metali, - pisać równania reakcji otrzymywania soli trudnorozpuszczalnych w sposób cząsteczkowy jonowy i jonowy skrócony, - pisać równania reakcji elektrolizy wodnych roztworów soli kwasów beztlenowych i soli stopionych, - określić odczyn roztworu soli pisząc odpowiednie równania reakcji hydrolizy.

KLASA III

DZIAŁ I: Surowce i tworzywa pochodzenia mineralnego

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● określa pojęcie surowców mineralnych; ● rozpoznaje surowce mineralne wśród substancji znanych z życia codziennego; ● wymienia rodzaje skał wapiennych; ● wyjaśnia, jaki związek jest głównym składnikiem skał wapiennych, podaje jego wzór; ● opisuje zastosowanie skał wapiennych; ● podaje co to jest wapno palone i gaszone; ● opisuje sposób otrzymania wapna palonego i gaszonego; ● wymienia minerały zawierające w swym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia sposób identyfikacji węgla wapnia i ilustruje go odpowiednim równaniem reakcji; ● zapisuje przebieg termicznego rozkładu CaCO_3 w postaci równania reakcji; ● zapisuje ciąg reakcji, w wyniku których otrzymuje się zaprawę murarską; ● wyjaśnia proces otrzymywania gipsu krystalicznego i palonego oraz zapisuje to równaniami reakcji; ● odróżnia gips palony od krystalicznego na podstawie obserwacji;

<p>składzie CaSO_4;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje zastosowanie gipsu; ● opisuje skały i minerały, których podstawowym składnikiem jest dwutlenek krzemu; ● określa właściwości fizyczne dwutlenku krzemu; ● wymienia surowce mineralne niezbędne do produkcji szkła; ● opisuje właściwości metali; ● określa położenie metali w układzie okresowym; ● wyjaśnia, co to są stopy, podaje przykład stopu, opisuje ich zastosowanie; ● wyjaśnia pojęcie korozji i opisuje jej skutki; <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opisuje sposób identyfikacji skał wapiennych; ● wyjaśnia, na czym polega termiczny rozkład CaCO_3; ● zapisuje równania reakcji otrzymywania wapna gaszonego oraz otrzymywania zaprawy wapiennej; ● wyjaśnia, co to są hydraty; ● zapisuje wzór gipsu, anhydrytu i wyjaśnia, czym się różnią minerały; ● wyjaśnia, dlaczego gipsu używa się do unieruchamiania złamanych kości; ● rozróżnia piasek, kwarc i krzemień; ● wyjaśnia, co to jest stal, mosiądz, duraluminium; ● opisuje, jak wygląda metal ulegający korozji na przykładzie żelaza (rdza) i miedzi (patyna) 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia co to jest szkło i opisuje rodzaje szkła; ● na podstawie układu okresowego opisuje budowę atomu żelaza; ● przedstawia sposób otrzymywania metali z ich tlenków; ● opisuje skutki korozji w gospodarstwie człowieka. ● projektuje i przeprowadza identyfikację skał wapiennych; ● proponuje sposób identyfikacji produktów termicznego rozkładu węglanu wapnia; ● wyjaśnia na podstawie reakcji skąd bierze się wilgoć w nowo wybudowanych budynkach; ● proponuje doświadczenie rozróżniające gips palony od krystalicznego; ● wyjaśnia dlaczego zaprawa gipsowa twardnieje pod wpływem wody i zapisuje to równaniem reakcji; ● opisuje sposób otrzymywania żelaza z rud; ● analizując proces wielkopiecowy wytopu surowki, zapisuje równania reakcji jakie w nim zachodzą; ● proponuje sposób zapobiegania korozji; ● analizuje i ocenia znaczenie poznanych surowców mineralnych w gospodarce człowieka; ● wymienia alternatywne źródła energii.
---	---

DZIAŁ II: Węgiel i jego związki z wodorem

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakie są odmiany alotropowe węgla, - co to są węglowodory nasycone i nienasycone, - co to jest i jaki jest szereg homologiczny węglowodorów nasyconych, - jakie są wzory ogólne alkanów, alkenów i alkinów, - dlaczego tlenek węgla(II) jest szczególnie niebezpieczną substancją, - jakie jest zastosowanie metanu, etenu i acetylenu, - jakie są różnice we właściwościach węglowodorów nasyconych i nienasyconych, - jakie są produkty spalania całkowitego, niecałkowitego i półspalania, <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisać wzory sumaryczne i strukturalne pierwszych czterech węglowodorów z szeregu homologicznego alkanów, alkenów i alkinów, - zbudować modele cząsteczek metanu, etenu i acetylenu, - zapisać równania reakcji spalania całkowitego, niecałkowitego i półspalania metanu, etenu i acetylenu, - zapisać równania reakcji przyłączenia wodoru i bromu do etenu i etynu, 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak na podstawie ogólnych wzorów węglowodorów nasyconych i nienasyconych zapisać wzór dowolnego węglowodoru, - jak otrzymuje się acetylen z karbidu, - co to są reakcje polimeryzacji i depolimeryzacji, - jak wytłumaczyć na podstawie modelu dlaczego diament jest twardy, a grafit miękki, - jakie są wzory sumaryczne, strukturalne oraz nazwy węglowodorów alifatycznych zawierających więcej niż cztery atomy węgla w cząsteczce, <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanować i wykonać doświadczenie pozwalające wykryć węgiel w produktach organicznych, - zbudować modele cząsteczek alkanów, alkenów i alkinów, - obliczyć % zawartość węgla w węglowodorze, - zapisać równania reakcji polimeryzacji etenu i depolimeryzacji polietylenu, - rysować wzory strukturalne węglowodorów alifatycznych zawierających więcej niż cztery atomy węgla w cząsteczce, - zaproponować eksperyment pozwalający na zbadanie składu pierwiastkowego węglowodorów, - zapisać równania reakcji spalania całkowitego, niecałkowitego i półspalania węglowodorów alifatycznych zawierających więcej niż cztery atomy węgla w cząsteczce, - zapisać reakcję addycji bromu i wodoru do węglowodorów zawierających więcej niż dwa atomy węgla w cząsteczce, - zaproponować sposób otrzymania węglowodoru nasyconego z nienasyconego, - rozwiązywać chemogrfy.

DZIAŁ III: Pochodne węglowodorów

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -co to są alkohole, kwasy karboksylowe, estry i zna ich grupy funkcyjne, - zna wzory ogólne alkoholi, kwasów karboksylowych i estrów, - jakie są właściwości metanolu, etanolu, kwasu mrówkowego i octowego, 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest rodnik alkilowy, - co to jest „spirytus drzewny”, - jak wykrywa się obecność alkoholu, - co to jest gliceryna i glikol etylenowy, - co otrzymujemy z gliceryny i glikolu etylenowego,

<ul style="list-style-type: none"> - co to jest fermentacja alkoholowa i octowa, - jakie są wzory wyższych kwasów karboksylowych , - co to są mydła, - do czego służą estry. <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać wzory sumaryczne, strukturalne i półstrukturalne alkoholi, kwasów karboksylowych (pierwszych czterech w szeregu homologicznym), - określić odczyn wodnych roztworów alkoholi i kwasów, - zapisać równania reakcji dysocjacji kwasów karboksylowych, - zapisać reakcję otrzymywania mydła, - stworzyć nazwy estrów, - zapisać reakcję estryfikacji, 	<ul style="list-style-type: none"> - na czym polega mechanizm mycia i prania, - co to są aminy i aminokwasy, - co to jest wiązanie peptydowe, <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać wzory strukturalne gliceryny i glikolu etylenowego, - napisać reakcje nitrowania gliceryny, - napisać reakcję kwasu karboksylowego z metalem silnie alkalicznym, zasadą - zapisać reakcję pomiędzy kwasem octowym a tlenkiem miedzi(II) - porównać właściwości kwasów karboksylowych, - określić rodzaj wiązań w kwasach: palmitynowym, stearynowym i oleinowym, - napisać reakcję hydrolizy estrów, - umie zapisać reakcje pomiędzy dwoma cząsteczkami glicyny.
---	---

DZIAŁ IV: Związki chemiczne w żywieniu i w życiu codziennym człowieka

Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra
<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakie pierwiastki podstawowe występują w organizmie człowieka, - jakie są rodzaje składników pokarmowych, - jakie są źródła białka, tłuszczów, cukrów. - jaki jest podział tłuszczów, - jaki jest skład pierwiastkowy cukrów, - jaki jest podział cukrów, - jakie są właściwości fizyczne glukozy, - że glukoza jest cukrem prostym, - jakie są właściwości fizyczne sacharozy, - jakie są inne przykłady dwucukrów. - gdzie występują: skrobia i celuloza, - do czego służy skrobia i celuloza. - jakie są rodzaje włókien. <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić rolę białka, tłuszczu, cukru w organizmie człowieka, - określić jaką rolę pełni woda w organizmie człowieka, - podać przykłady poszczególnych rodzajów tłuszczów, - zbadać wpływ różnych czynników na białko, - wymienić czynniki powodujące denaturację białek, - zbadać skład pierwiastkowy glukozy, - podać wzór sumaryczny glukozy, 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - że podstawową cegiełką w budowie białek są aminokwasy, - co to są makro- i mikroelementy, - jakie właściwości fizyczne wykazują tłuszcze, - jakie pierwiastki wchodzi w skład białka, - co to są białka proste i złożone, - jakie czynniki powodują denaturację białek, - jakie są reakcje charakterystyczne białek - jakie są inne przykłady cukrów prostych. - że sacharoza jest dwucukrem, - czym się różni budowa skrobi i celulozy, - jakie są właściwości skrobi i celulozy. <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić rolę witamin i soli mineralnych w zdrowiu człowieka, - wyjaśnić zasady prawidłowego żywienia, - zaplanować prawidłowy dzienny jadłospis ucznia. - zaproponować i przeprowadzić identyfikację tłuszczów nienasyconych, - przeprowadzić reakcję zmydlania tłuszczów, - udowodnić, że tłuszcz jest estrem, - zapisać równania reakcji otrzymywania tłuszczu. - zbadać skład pierwiastkowy białka, - przeprowadzić reakcje charakterystyczne

<ul style="list-style-type: none"> - zbadać właściwości fizyczne glukozy, - zapisać równanie reakcji spalania glukozy. - wyjaśnić co to znaczy, że sacharoza jest dwucukrem, - zbadać właściwości fizyczne sacharozy, - zapisać równanie reakcji hydrolizy sacharozy. - zbadać właściwości fizyczne skrobi, - podać wzór skrobi i celulozy, - wyjaśnić znaczenie błonnika jako składnika pokarmowego, - dokonać podziału włókien, 	<p>białek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić na czym polega proces denaturacji białek. - przeprowadzić reakcje charakterystyczne glukozy, - udowodnić, że glukoza ma właściwości redukujące, - zaproponować i zbadać doświadczalnie czy sacharoza ma właściwości redukujące, - wyjaśnić różnicę w budowie skrobi i celulozy, - przeprowadzić reakcję charakterystyczną skrobi, - zapisać przebieg reakcji hydrolizy skrobi. - odróżnić doświadczalnie włókno bawełniane od wełnianego.
--	--

Kryteria oceniania z fizyki

OCENA : NIEDOSTATECZNY

otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań teoretycznych czy praktycznych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości fizycznych.

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- zna podstawowe prawa fizyczne;
- zna podstawowe wielkości fizyczne;
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne;
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać proste zadanie teoretyczne.

OCENA: DOSTATECZNY

otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązania zadań z pomocą nauczyciela;
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych;
- zna i potrafi potwierdzić prostymi eksperymentami (prawo grawitacji, Archimedesesa, Ohma).

OCENA: DOBRY

otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania;
- stosuje poprawnie wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki;
- umie rozwiązać proste zadanie lub problem (np. obliczyć wartość wielkości fizycznej wg wzoru: gęstości, mocy, siły, natężenia prądu);

- potrafi skorzystać z tablic i innych pomocy naukowych.

OCENA: BARDZO DOBRY

otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe;
- potrafi zastosować w nowych sytuacjach zdobytą wiedzę;
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne;
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

OCENA: CELUJĄCY

Otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk;
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy;
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych;
- stosuje wiadomości i umiejętności w projektowaniu i wykonywaniu doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne;
- rozwiązuje złożone zadania rachunkowe (wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów).

METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- sprawdzian ustny;
- sprawdzian pisemny (w tym testy dydaktyczne);
- sprawdzian laboratoryjny (w tym doświadczenie, modele urządzeń, przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów jako praca domowa);
- obserwacja pracy uczniów (uczniów tym aktywność na lekcji, pomoc koleżeńska i wszelkie formy przygotowania się do lekcji);
- samokontrola pracy uczniów.

Kryteria oceniania z geografii

OCENA: NIEDOSTATECZNY

- uczeń nie spełnia warunków na ocenę dopuszczającą.

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

- uczeń odróżnia równoleżniki od południków, właściwie wskazuje półkule i kierunki na globusie i mapie, i w terenie;
- wskazuje położenie głównych obiektów geograficznych i krajów na mapach świata, kontynentów i Polski;
- zapamiętuje podstawowe wiadomości;
- dostrzega i nazywa podstawowe zjawiska zachodzące w przyrodzie;
- korzysta z wykresów, tabel, diagramów danych statystycznych.

OCENA: DOSTATECZNY

- uczeń rozróżnia siatkę geograficzną od kartograficznej, czyta współrzędne geograficzne z dokładnością do 1⁰;
- umie wykorzystywać mapę jako źródło informacji, czyta mapy tematyczne;
- rozumie i potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska;
- rozwiązuje proste zadania;
- podaje proste związki przyczynowo - skutkowe;
- posługuje się rysunkiem w celu wyjaśnienia prostych zjawisk;
- umie wykonać wykres na podstawie danych liczbowych.

OCENA: DOBRY

- wskazywanie obiektów na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych;
- dostrzeganie i opisywanie zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi;
- wyjaśnienie związków przyczynowo - skutkowych zjawisk zachodzących na Ziemi;
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych;
- umiejętność wykonywania diagramów;
- stosuje rysunek do wyjaśnienia zjawisk złożonych;
- rozwiązuje zadania typowe dotyczące danego zagadnienia.

OCENA: BARDZO DOBRY

- czyta współrzędne geograficzne z dokładnością do 1';
- umiejętność oceny wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze;
- analiza dynamiki zjawisk, próba ich przewidywania;
- stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych;
- samodzielnie opracowuje wiadomości korzystając z danych kartograficznych, statystycznych, encyklopedii, wykresów, diagramów i innych;

- rozwiązywanie zadań łączących wiadomości z kilku działów.

OCENA: CELUJĄCY

- wiadomości licznie wykraczają poza wiadomości przewidziane programem nauczania.

Szczegółowe wymagania zostaną uczniom podane każdorazowo przed rozpoczęciem nowego działu materiału nauczania lub półrocza.

WIADOMOŚCI BĘDĄ SPRAWDZANE PRZY POMOCY:

1. Sprawdzianów - (test) 45 minut obejmujących materiał z określonego działu nauczania po jego zakończeniu.
2. Krótkich kartkówek obejmujących materiał do 3 ostatnich lekcji (podstawowe pojęcia, wiadomości, zadania).
3. Odpowiedzi ustnych (nie wszyscy uczniowie).
4. Oceniana będzie aktywność uczniów.
5. Sprawdzian wielostopniowy semestralny (45 minut).
6. Zadania w ćwiczeniach przedmiotowych - oceniana będzie poprawność i staranność wykonania.

Kryteria oceniania z muzyki

OCENA: NIEDOSTATECZNY

- nieopanowanie programu nauczania, bierność w zajęciach lekcyjnych, niestaranne wykonywanie poleceń związanych z tematem lekcji.

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

- spore luki w wiadomościach objętych programem, bierność podczas dyskusji i ćwiczeń muzycznych, niestaranne wykonywanie poleceń związanych z tematem lekcji.

OCENA: DOSTATECZNY

- średnie opanowanie materiału objętego programem (luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym), gotowość do zabierania głosu w dyskusji, poprawne wykonywanie ćwiczeń.

OCENA: DOBRY

- pełne przyswojenie wiadomości objętych programem nauczania, skupiony udział w lekcjach, gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach na temat lekcji, udział w twórczości muzycznej.

OCENA: BARDZO DOBRY

- pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, aktywny udział w lekcjach i dyskusjach związanych z tematem lekcji, żywe uczestnictwo w twórczości ekspresyjnej i swobodnej, estetyka muzyczna.

OCENA: CELUJĄCY

- ogólne, zauważalne zainteresowania muzyką (np. własna taśmoteka, płytoteka, uczęszczanie na różne koncerty i imprezy muzyczne itp.), pełne przyswojenie wiadomości objętych programem uzupełnianych informacjami z innych źródeł, czynny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uczestnictwo muzyczne w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- ocena umiejętności śpiewu grupowego (zaangażowanie i aktywność);
- ocena aktywności na lekcji (udział w dyskusji, wykonywanie poleceń związanych z tematem lekcji);
- ocena ustnych wypowiedzi;
- ocena za uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych;
- ocena za zeszyt przedmiotowy.

Kryteria oceny uczniów mogą być ukierunkowane przede wszystkim na zakres realizacji przez uczniów celów wychowawczych:

- czynne uczestnictwo w zajęciach;
- wykazywanie pozytywnej motywacji do przedmiotu;
- mobilizowanie kolegów do aktywności;
- integrowanie, systematyzowanie i konstruowanie zadań.

Następnym kryterium może być stopień realizacji celów kształcących:

- umiejętności obserwacji słuchanych utworów i ich analizowanie;
- umiejętności wartościowania i oceniania muzyki;
- osiągnięcia w zakresie umiejętności śpiewu, gry na instrumentach, ćwiczeń improwizacyjnych.

Trzecim kryterium oceny osiągnięcia uczniów w zakresie opanowania wiedzy i literatury muzycznej, za pomocą:

- indywidualnych wypowiedzi;
- realizacji grupowych zadań z zakresu percepcji muzyki;
- znajomość poznawanej literatury muzycznej.

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowe ustala nauczyciel prowadzący przedmiot muzyka (sztuka) według skali:

1. Stopień celujący / 6 /.
2. Stopień bardzo dobry / 5 /.
3. Stopień dobry / 4 /.
4. Stopień dostateczny / 3 /.
5. Stopień dopuszczający / 2 /.
6. Stopień niedostateczny / 1 /.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i całoroczna może być podwyższona za:

- reprezentowanie szkoły w różnych imprezach artystycznych (festiwale muzyczne, przeglądy, konkursy);
- uczestnictwo w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole; uczestnictwo w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych poza szkołą (MDK, WDK, ODK, itp.).

Kryteria oceniania z informatyki

I. Cele przedmiotowego systemu oceniania:

1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym.
2. Samodzielne i bezpieczne posługiwanie się systemem komputerowym i oprogramowaniem.
3. Samodzielne korzystanie z technologii informacyjnej i źródeł informacji; dobór informacji i jej źródeł oraz środków TI odpowiednio do rozwiązywanego zadania.
4. Posługiwanie się językiem TI.
5. Zrozumienie wpływu TI na życie jednostki, najbliższego otoczenia i społeczeństwa.
6. Poznanie rozwiązań praktycznych i szkolnych w postaci algorytmów.

II. Obszary oceniania ucznia.

Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia tj. odpowiedzi ustne, pisemne, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem dostępnego sprzętu i oprogramowania, postawa na zajęciach, umiejętność pracy w zespole, przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, prace dodatkowe, projekty.

III. Pomiar osiągnięć

Osiągnięcia	Metody pomiaru
Samodzielne i bezpieczne posługiwanie się systemem komputerowym i jego oprogramowaniem.	Obserwowanie, w jakim stopniu uczniowie samodzielnie posługują się komputerem, jego urządzeniami i oprogramowaniem. Obserwowanie uczniów, czy przestrzegają zasad bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego urządzeniami.
Opisywanie czynności wykonywanych przy korzystaniu z komputera, stosując poprawną terminologię.	Ocenienie poprawności wypowiedzi, opisujących zadania wykonywane z pomocą komputera.
Wybieranie, łączenie i celowe stosowanie różnych narzędzi informatycznych do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów ucznia.	Ocenienie wykonania zadań z wykorzystaniem różnych narzędzi informatycznych, służących do: redagowania tekstów, wykonywania kalkulacji, wyszukiwania informacji w bazach danych i w rozproszonych źródłach informacji (np. za pomocą sieci Internet).
Korzystanie z tekstów i dokumentacji technicznej.	Ocenienie trafności odwołania się do dokumentacji technicznej, zwłaszcza wbudowanej dokumentacji oprogramowania, i poprawności skorzystania z niej.

Rozwiązywanie umiarkowanie złożonych problemów przez stosowanie poznanych metod algorytmicznych.	Ocenięcie poprawności stosowania poznanych metod algorytmicznych podczas rozwiązywania umiarkowanie złożonych problemów.
Podawanie przykładów algorytmów rozwiązywania problemów praktycznych i szkolnych.	Ocenięcie znajomości opisów i działania algorytmów rozwiązywania problemów praktycznych i z otoczenia uczniów.
Korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym multimedialnych, i rozproszonych, dostępnych za pomocą komputera.	Ocenięcie wykonania zadań, które polegają na zebraniu informacji znajdujących się w różnych źródłach (dostępnych m.in. za pośrednictwem Internetu) i na różnych nośnikach (np. CD).
Rozumienie i stosowanie w praktyce norm prawnych, dotyczących ochrony: wyników pracy, danych i używanych programów.	Obserwowanie, czy uczniowie stosują w praktyce normy prawne związane z: ochroną wyników pracy, ochroną danych, zwłaszcza osobowych i ochroną programów komputerowych przed nielegalnym kopiowaniem, używaniem i rozpowszechnianiem.
Dostrzeganie korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem zastosowań komputerów.	Ocenięcie stopnia wykorzystania przez ucznia komputera w sytuacjach korzystnych i unikania sytuacji stwarzających zagrożenia.

IV. Umowa między nauczycielem a uczniem (kontrakt).

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny.
3. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny z odpowiedzi pisemnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Główną metodą pomiaru osiągnięć uczniów jest obserwacja umiejętności wykonania zadań praktycznych.
5. Uczeń, który opuścił ponad 50% zajęć nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
6. Po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą uczeń ma prawo (po uzgodnieniu z nauczycielem) do dodatkowych wyjaśnień i ćwiczeń praktycznych.

Kryteria oceniania z informatyki

OCENA: NIEDOSTATECZNY

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianej na ocenę dopuszczającą.

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

wiedza:

- uczeń ma braki w opanowaniu minimum programowego (podstaw programowych), ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;

umiejętności:

- uczeń wykonuje zadanie teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności; zna podstawy z obsługi komputera.

OCENA: DOSTATECZNY

wiedza:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;

umiejętności:

- uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne (na komputerze) o średnim stopniu trudności.

OCENA: DOBRY

wiedza:

- uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania z informatyki w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;

umiejętności:

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcjach informatyki, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne na komputerze.

OCENA: BARDZO DOBRY

wiedza:

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania informatyki w danej klasie; zna podstawowe programy komputerowe i wie jak je zastosować i wykorzystać;

umiejętności:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania z informatyki, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie obsługuje komputer.

OCENA: CELUJĄCY

- uczeń jest szczególnie zaangażowany w przedmiot, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej wykracza poza obowiązujący program z nauczania.

Kryteria oceniania z plastyki

OCENA: **NIEDOSTATECZNY**

- luki w wiadomościach objętych programem trudne do uzupełnienia (notoryczne nie przygotowanie się do lekcji);
- bierność w zajęciach lekcyjnych;
- brak zainteresowania przedmiotem;
- niechlujne wykonywanie ćwiczeń obowiązkowych.

OCENA: **DOPUSZCZAJĄCY**

- spore luki w wiadomościach objętych programem - z szansą ich wypełnienia (ewentualnie przy pomocy nauczyciela);
- bierność podczas dyskusji o prezentowanych obiektach;
- zgodne z postawionym tematem, ale niestaranne wykonanie prac obowiązkowych.

OCENA: **DOSTATECZNY**

- średnie opanowanie materiału objętego programem (luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym);
- gotowość zabierania głosu w dyskusjach o prezentowanych obiektach - przede wszystkim w odniesieniu do ich formy;
- po zachęcie ze strony nauczyciela - poprawne wykonywanie ćwiczeń obowiązkowych, zaangażowanie w twórczość swobodną.

OCENA: **DOBRY**

- pełne przyswojenie wiadomości objętych programem;
- skupiony udział w lekcjach;
- gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach o prezentowanych obiektach;
- ewentualnie po zachęceniu nauczyciela - staranne wykonywanie ćwiczeń obowiązkowych i zaangażowanie w twórczość swobodną.

OCENA: **BARDZO DOBRY**

- pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, uzupełnionych samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela lekturami na temat stanowiący przedmiot nauczania;

- aktywny udział w lekcjach i dyskusjach związanych z prezentowanymi obiektami pod kątem ich formy, znaczeń i emocjonalnych oddziaływań;
- staranne wykonanie ćwiczeń obowiązkowych;
- zaangażowanie w twórczości swobodnej.

OCENA: CELUJĄCY

- ogólne, zauważalne zainteresowanie sztuką (kolekcjonowanie książek o sztuce, reprodukcji, pocztówek, prowadzenie zeszytu w formie przekraczającej wymaganie);
- pełne przyswojenie wiadomości objętych programem, uzupełnianych informacjami z innych źródeł;
- znajomość średniowiecznych, renesansowych, także późniejszych zabytków miejscowych (regionalnych);
- czynny udział w zajęciach lekcyjnych;
- dociekliwość podczas wspólnej interpretacji prezentowanych obiektów pod kątem ich formy, znaczeń i emocjonalnego oddziaływania;
- w działalności plastycznej kompletne, staranne wykonywanie ćwiczeń obowiązkowych;
- żywe zainteresowanie twórczością swobodną i ewentualnie uczestnictwem w konkursach plastycznych.

SPOSOBY OCENIANIA UCZNI

- oceny ćwiczeń plastycznych (obowiązkowych) pod kątem włożonej przez ucznia pracy, staranności, możliwości;
- systematyczność;
- ocena poziomu przyswojonych wiadomości (z zakresu historii sztuki, znajomości plastycznych środków wyrazu, technik plastycznych, itp.) podczas dyskusji, analizy wybranych dzieł sztuki; przygotowanie referatów;
- twórcza aktywność na lekcji;
- ocena zeszytu.

Kryteria oceniania z techniki

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia

W celu dokonania pomiaru osiągnięć szkolnych należy określić wymagania programowe, które określą zamierzone osiągnięcia uczniów.

Poziomy wymagań programowych

ocena	Wymagania
celujący	Wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające opisać się w zestaw ścisłych określonych kryteriów
bardzo dobry	Wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji
dobry	Wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu
dostateczny	Wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne
dopuszczający	Wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji

Ocenię podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania

- o praca w grupie
- o działalność pozaszkolna

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- o formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
- o formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- o zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń
- o obserwacja pracy uczniów
- o samoocena pracy własnej

Na początku roku szkolnego uczeń musi być poinformowany o przedmiotowym systemie oceniania ucznia z techniki, który powinien być integralną częścią wewnątrz szkolnego systemu oceniania.

Kryteria oceniania z wychowania fizycznego

Elementy składowe oceny z zajęć ogólnorozwojowych:

- a) frekwencja (systematyczność) – wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach w aspekcie wychowawczym i zdrowotnym,
- b) aktywność (zaangażowanie) – wdrażanie do podejmowania wysiłku, zaangażowania, inicjatywy i samodzielności, samokontroli i samooceny,
- c) postęp sprawności – wdrażanie do samousprawniania i samodoskonalenia, dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.

Uczniowie klas pierwszych uczęszczający na obowiązkowe zajęcia z pływania otrzymują dodatkowe oceny za:

- a) frekwencję
- b) postęp sprawności

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY:

1. OCENA ZA FREKWENCJĘ:

Uczeń jest obserwowany przez nauczyciela, który w skali od 1 do 10 punktów ocenia jego uczestnictwo w lekcji. Zdobyta liczba punktów pod koniec semestru zostaje przełożona na następujące oceny;

- 1) powyżej **65** pkt. – ocena celująca;
- 2) od **64 – 54** pkt. – ocena bardzo dobra;
- 3) od **53 – 40** pkt. – ocena dobra;
- 4) od **39 – 29** pkt – ocena dostateczna;
- 5) od **28 – 15** pkt. – ocena dopuszczająca;
- 6) poniżej **15** pkt – ocena niedostateczna.

Lp.	Reakcje uczniów – pkt. „+” (dodatnie)	Reakcje uczniów – pkt. „-” (ujemne)
1.	Zawsze jest przygotowany i aktywnie uczestniczy w lekcji (wysoka frekwencja); 1 – 10 pkt.	1. Uczeń uczestniczy w zajęciach z obowiązku: 1 – 10 pkt.
2.	Uczeń jest twórczy – wnosi nowe pomysły: 1 – 10 pkt.	2. Niechętny (kłótniwy): 1 – 10 pkt.
3.	Umie współdziałać w zespole, w grupie; 1 – 10 pkt.	3. Spóźnia się systematycznie: 1 – 10 pkt.
4.	Czynnie pomaga nauczycielowi w różnych sytuacjach wynikłych w czasie organizacji lekcji; 1 – 10 pkt.	4. Ucieka z zajęć w.f. : 1 – 10 pkt.
5.	Nie posiada godzin nieusprawiedliwionych na zajęciach w.f.: 1 – 10 pkt.	5. Duża nieusprawiedliwiona nieobecność (10 zajęć), mająca wpływ na osiągnięte postępy: 1 – 10 pkt.

UWAGI:

- Usprawiedliwiona nieobecność w szkole nie wpływa na obniżenie oceny,
- Trzy spóźnienia traktowane jest jako jedno zajęcia opuszczone (minus 10 pkt),
- Uczeń zwolniony okresowo z wychowania fizycznego (na miesiąc lub dłużej) uczestniczy w zajęciach jako obserwator – asystuje i pomaga nauczycielowi w zajęciach.

2. OCENA ZA AKTYWNOŚĆ:

Uczeń jest obserwowany przez nauczyciela, który w skali od 1 do 10 punktów ocenia jego zaangażowanie w lekcji. Zdobyta liczba punktów pod koniec semestru zostaje przełożona na następujące oceny; (tj. różnica między „+” – „-”).

- 1) powyżej 65 pkt. – ocena celująca;
- 2) od 64 – 54 pkt. – ocena bardzo dobra;
- 3) od 53 – 40 pkt – ocena dobra;
- 4) od 39 – 29 pkt. – ocena dostateczna;
- 5) od 28 – 15 pkt. – ocena dopuszczająca;
- 6) Poniżej 15 pkt. – ocena niedostateczna.

Lp.	Reakcje uczniów – pkt. „+” (dodatnie)	Reakcje uczniów – pkt. „-” (ujemne)
1.	W wyznaczonym terminie uzyskuje zaliczenia z prób sprawnościowych, sprawdzianów z umiejętności i wiadomości: 1– 10 pkt.	1. Biernie naśladuje, odtwarza ćwiczenia podczas lekcji: 1 – 10 pkt.
2.	Samodzielnie podejmuje właściwe decyzje: 1 – 10 pkt.	2. Krytykuje, wiecznie jest niezadowolony, używa wulgarnych słów: 1 – 10 pkt.
3.	Dobrze radzi sobie z trudnościami: 1 – 10 pkt.	3. Sporadycznie jest przygotowany do zajęć (brak stroju):1-10 pkt.
4.	Jest wytrwały i systematyczny w dążeniu do celu: 1 – 10 pkt.	4. Nie uważa na lekcji, jest rozkojarzony-pochłonięty rozmowami, co może być przyczyną wypadku, kontuzji: 1–10 pkt.
5.	Zawsze stosuje zasady „fair play” : 1 – 10 pkt.	5. Nie przestrzega ogólnie przyjętych zasad i regulaminów obowiązujących podczas lekcji: 1 – 10 pkt.
6.	Wykonuje ćwiczenia i zadania w sposób zbliżony do maksimum swoich możliwości: 1 – 10 pkt.	6. Nie stosuje zabiegów higienicznych: 1 – 10 pkt.
7.	Posiada duży zasób wiedzy i umiejętności, jest zdyscyplinowany: 1 – 10 pkt.	7.Uniemożliwia przeprowadzenie lekcji nauczycielowi i uczniom, nie reaguje na polecenia i upomnienia nauczyciela:1–10 pkt

8.	Bierze udział w rozgrywkach i zawodach wewnątrzszkolnych: 1 – 10 pkt.
9.	Stosuje odpowiednie zabiegi higieniczne: 1 – 10 pkt.

UWAGI:

- Uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje **30** punktów (dodatnich) za aktywność
- Liczbę pkt. dodatnich i ujemnych rozpatrujemy w odniesieniu do danej grupy ćwiczebnej,
- Za **trzy** braki stroju w każdym semestrze uczeń otrzymuje **10** pkt. ujemnych, kolejne **dwa** braki stroju – minus **8**pkt., **każdy następny** brak stroju - **6** pkt. ujemnych.,

3. OCENA ZA POSTĘP SPRAWNOŚCI

CELUJĄCA (6) - Uczeń poprawił wyniki w dwóch zespołowych i dwóch indywidualnych formach aktywności fizycznej,

BARDZO DOBRA (5) - Uczeń poprawił wyniki dwóch form , bez obniżania wyników w pozostałych formach aktywności,

DOBRA (4) - Uczeń uzyskał wyniki na tym samym poziomie lub poprawił jedną formę a pogorszył inną,

DOSTATECZNA (3) - Uczeń obniżył wyniki jednej lub dwóch form aktywności bez poprawy wyników żadnej formy,

DOPUSZCZAJĄCA (2) - Uczeń obniżył wyniki dwóch zespołowych i jednej indywidualnej formy aktywności fizycznej,

NIEDOSTATECZNA (1) - Uczeń obniżył wyniki wszystkich form aktywności fizycznej.

UWAGI:

- Oceny za postępy sprawności uczeń otrzymuje po przeprowadzeniu przez nauczyciela różnego rodzaju testów, prób i sprawdzianów,
- Pobicie rekordu szkoły w jednej z indywidualnych lub zespołowych form aktywności fizycznej podwyższa ocenę o jeden stopień,
- Aby poprawa sprawności oceniona została na ocenę bardzo dobrą uzyskany wynik musi być lepszy od średniej rocznika, w przeciwnym razie najwyższą oceną może być ocena dobra.
- Dopuszcza się odstępstwa od w / w kryteriów, jeżeli obniżenie parametrów sprawności nastąpiło w wyniku długotrwałej choroby powodującej znaczne osłabienie organizmu,
- Uczeń, który został złapany na paleniu papierosów nie może otrzymać oceny celującej z wf;

-
Do zespołowych form aktywności fizycznej należy zaliczyć: Koszykówkę, Siatkówkę, Piłkę nożną, Piłkę ręczną. Natomiast indywidualne formy aktywności to: Lekkoatletyka, Gimnastyka podstawowa.

KRYTERIA OCENIANIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ.

OCENA CELUJĄCA (6) – uczeń:

- Wykazał wysoki poziom (zdobywając sumę 65 pkt.) z zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji wf;
- Opanował wiedzę i umiejętności ponad obowiązujący program nauczania;
- Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- Zajmuje punktowane miejsca w zawodach ogólnopolskich, wojewódzkich i miejskich – reprezentuje szkołę na zawodach sportowych.

OCENA BARDZO DOBRA (5) – uczeń:

- Wykazał znaczny poziom (zdobywając od 64 do 54 pkt.) z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji wf;
- Całkowicie opanował materiał programowy, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie;
- Podczas sprawdzianów wykazał się wysokim poziomem opanowania umiejętności i wiadomości, które potrafi wykorzystać w praktycznym działaniu;
- Systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu;
- Bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, nie jest to jednak działalność systematyczna.

OCENA DOBRA (4) – uczeń:

- Wykazał się średnim poziomem (zdobywając od 53 do 40 pkt.) z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji wf;
- Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie minimum programowego, ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi;

- Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela, dysponuje dobrą sprawnością motoryczną;
- Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, nie jest to jednak działalność systematyczna.

OCENA DOSTATECZNA (3) – uczeń:

- Wykazał się przeciętnym poziomem (zdobywając sumę od 39 do 29 pkt.) z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji wf;
- Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie z dużymi błędami technicznymi;
- Wykazuje małe postępy w usprawnianiu motorycznym;
- W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, nie potrafi ich wykorzystać w praktycznym działaniu;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2) – uczeń:

- Wykazał miernym poziomem (zdobywając od 28 do 15 pkt.) z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji wf;
- Nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma poważne luki;
- Posiada małe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną;
- Jest mało sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami;
- na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.

OCENA NIEDOSTATECZNA (1) – uczeń:

- Wykazał się niskim poziomem (zdobywając sumę poniżej 14 pkt.) z poszczególnych zadań dotyczących uczestnictwa i zaangażowania w lekcji wf;
- Potrafi tylko odwzorować ćwiczenia – podawane przez współwiczającego lub nauczyciela, nie przywiązuje wagi do własnej sprawności;
- Podczas sprawdzianów i testów wykazał się bardzo słabym poziomem opanowania umiejętności i wiadomości oraz nie potrafi ich wykorzystać w praktycznym działaniu;
- Charakteryzuje się niewiedzą w zakresie kultury fizycznej;
- Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu.

Egzamin klasyfikacyjny

§ 1. 1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;

2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 8.

8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

9. Egzamin semestralny musi się odbyć w pierwszym tygodniu po zakończeniu zajęć dydaktycznych, a jego dokładny termin uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

W skład komisji wchodzi:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół (załączniki 1, 2) zawierający w szczególności:

1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 - skład komisji;

2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;

- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

§ 2. 1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2 i § 3.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 4 ust. 1 i § 3.

3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 3.

§ 3. 1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
- c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
- b) wychowawca klasy,
- c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
- d) pedagog,

- e) psycholog,
- f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
- g) przedstawiciel rady rodziców.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 4 ust. 1.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (załącznik 3):
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (załącznik 4):
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Egzamin poprawkowy

§ 4. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych, zajęć laboratoryjnych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń (doświadczeń), ma formę zadań praktycznych.

4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu - w ostatnim tygodniu ferii zimowych.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół (załącznik 5) zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) pytania egzaminacyjne;
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu - nie później niż do końca marca.

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę (semestr), z zastrzeżeniem ust. 10.

-

10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

PROTOKÓŁ z egzaminu klasyfikacyjnego

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu..... za semestr

rok szkolny..... klasa.....

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Nauczyciel przeprowadzający egzamin:

Nauczyciel obecny:

Zadania pisemne

.....
.....
.....
.....

Zadania ustne

.....
.....
.....
.....

Wynik egzaminu

Ocena

Podpisy nauczycieli:

1.

2.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,
- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.

PROTOKÓŁ

z egzaminu klasyfikacyjnego (dla ucznia spełniającego obowiązek nauki poza szkołą)

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu..... za semestr

rok szkolny..... klasa.....

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Komisja:

Przewodniczący.....

Nauczyciel

Nauczyciel

Zadania pisemne

.....
.....
.....
.....

Zadania ustne

.....
.....
.....
.....

Wynik egzaminu

Ocena

Podpis członków Komisji:

1.

2.

3.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,
- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.

PROTOKÓŁ

z egzaminu klasyfikacyjnego z zajęć edukacyjnych (tryb odwoławczy)

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu..... za semestr

rok szkolny..... klasa.....

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Komisja:

1. Przewodniczący.....

21. Nauczyciel

22. Nauczyciel

23. Nauczyciel

Zadania pisemne

.....
.....
.....
.....

Zadania ustne

.....
.....
.....
.....

Wynik egzaminu

Ocena

Podpis członków Komisji:

1.

2.

3.

4.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,
- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.

PROTOKÓŁ

z egzaminu klasyfikacyjnego dotyczącego rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu.....

rok szkolny..... klasa.....

Imię i nazwisko ucznia

Ocena od której następuje odwołanie

Komisja:

1. Przewodniczący

2. Wychowawca klasy

3. Nauczyciel

4. Pedagog

5. Psycholog

6. Przedstawiciel samorządu uczniowskiego

7. Przedstawiciel rady rodziców

Wynik głosowania

Ustalona ocena

Uzasadnienie

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Podpis członków Komisji:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

PROTOKÓŁ

z egzaminu poprawkowego

(stanowi załącznik do arkusza ocen)

przeprowadzonego w dniu..... za semestr

rok szkolny..... klasa.....

nazwa zajęć edukacyjnych

Imię i nazwisko ucznia

Komisja:

Przewodniczący.....

Egzaminator

Członek.....

Zadania pisemne

1.

2.

3.

4.

Zadania ustne

1.

2.

3.

4.

Wynik egzaminu

Ocena

Podpis członków Komisji:

1.

2.

3.

Załącznikami do protokołu są:

- pisemne prace ucznia,

- informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.